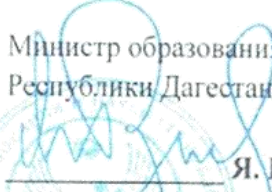

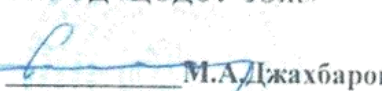
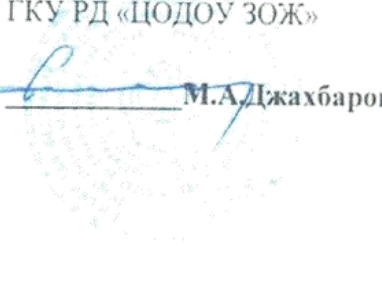




Согласована	Согласована	Принята
<p>Министр образования и науки Республики Дагестан</p> <p> Я. Г. Бучаев</p> 	<p>Директор ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»</p> <p> М. А. Джахбаров</p> 	<p>Принята педагогическим советом ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» Протокол № 3 от 18.11.2024г.</p> <p> Директор ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» А. Садыгов</p>  <p>Приказ № 27 от 18.11.2024г.</p>

Программа развития
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Республики Дагестан
«Ретлобская средняя общеобразовательная школа Цунтинского
района»
на 2024 – 2027 годы.

С. 40 лет Октября,
2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	105
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	121
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	122
Интерпретация результатов самодиагностики:	130
результаты проблемно ориентированного анализа.	130
4. Основные направления развития организации.	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	136
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	139
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	149
6. Механизмы реализации Программы развития.	151
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	154
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	158

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Ретлобская средняя общеобразовательная школа Цунтинского района»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021г.№286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г.№287»– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816. "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 №438"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

Концепция по своему содержанию связана с важнейшими федеральными документами- паспортами трех приоритетных проектов развития сферы образования в Российской Федерации:

- Паспортом приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды школьников», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. №9);

- Паспортом приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденным президиумом Совета при Президенте российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016г. №9;

- Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11).

Региональный уровень.

Кроме того, при разработке Концепции были учтены положения следующих документов Республики Дагестан:

[Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. N 48 "Об образовании в Республике Дагестан"](#);

[Закона Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. N 38 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года"](#);

[Указа Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. N 135 "О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов"](#);

[постановления Правительства Республики Дагестан от 24 декабря 2013 г. N 704 "Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года"](#);

[постановления Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан".](#)

- Закон Республики Дагестан от 16.05.2014 N 48 (ред. от 12.07.2022) "Об образовании в Республике Дагестан";

- Указ Главы Республики Дагестан от 16.06.2017 № 135 "О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов"

- постановление Правительства Республики Дагестан от 23.01.2019 № 8

"Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Доступная среда";

- Постановление Правительства Республики Дагестан от 28.02.2017 № 47

"Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан»;

- Паспортом регионального проекта "Современная школа", утвержденным в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. №11/7-09/438);

– Постановление Правительства РД от 04.07.2013 №340 «О реализации Приоритетных проектов Президента Республики Дагестан»

– Постановление Правительства РД от 23.12.2014г. №664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2020 гг.»

– Постановление Правительства Республики Дагестан от 26.12.2005 №230 «О республиканской целевой программе «Развития образования в РД на 2005-2020 гг.»

- Постановление Правительства Республики Дагестан от 26.05.2022 № 146

"Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года"

– Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Дагестан до 2023 года»

- Приказ Минобрнауки РД «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан» №05-02-2-225/23 от 27.02.2023г.;

- Приказ Минобрнауки РД «О введении федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Дагестан» № 05-02-1-330/23 от 16

марта 2023г.

[постановление Правительства Республики Дагестан от 23 января 2019 г. N 8 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Доступная среда";](#)

[постановление Правительства Республики Дагестан от 28 февраля 2017 г. N 47 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан";](#)

паспорт регионального проекта "Современная школа", утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. N 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта "Молодые профессионалы Республики Дагестан (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)", утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. N 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта Республики Дагестан "Успех каждого ребенка", утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. N 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта "Цифровая образовательная среда", утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. N 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта "Патриотическое воспитание", утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. N 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта "Социальная активность", утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. N 11/7-09/438);

[распоряжение Правительства Республики Дагестан от 4 октября 2018 г. N 211-р;](#)

[распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 октября 2018 г. N 236-р;](#)

[распоряжение Правительства Республики Дагестан от 24 июня 2021 г. N 231-р;](#)

[распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. N 192-р;](#)

Институциональный уровень.

-Устав ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района»;
-Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района»;
- Рабочая программа воспитания ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района».

Цель

Обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий «встраивания» ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» в единое образовательное пространство для создания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования.

Комплексные задачи Программы развития

1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.
2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.
4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»
5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения

	<p>возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Улучшения эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Достичь улучшения здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Добиваться удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
Сведения о разработчиках	А. А. Алиев – директор, О. П. Омарова – зам. директора по УВР.
Период реализации	2024-2027г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (ноябрь - декабрь 2024 г.) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ выполнения программы развития ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района», за предыдущий период; – проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов. <p>Второй этап (январь 2025 г. – декабрь 2026 г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – май 2027 г.)– обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района», на следующий период.
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г.- декабрь 2024 г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и корректировка локальных актов (Положение о порядке разработки и утверждения программы развития ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района», Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом). • Разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; • Определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2026 года)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», • «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; • совершенствование механизмов реализации программы развития; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
<p>III этап – обобщающий (январь - май 2027г)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); • определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный, мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Ретлобская средняя общеобразовательная школа Цунтинского района». Сокращенное: ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» 2. Дата создания (основания) ОО: -1990 3. ИНН: 0546023094 4. Информация об учредителе (ях) ОО: Министерство образования и науки Республики Дагестан. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 50Л01 № 0003560, рег. номер 9158 от 20.04.2018 бессрочная Свидетельство о государственной аккредитации серия 05П01 №0003635, рег. номер 5207 от 30.03.2012, срок действия до 30.03.2024 г. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 368066, РД, Бабаюртовский район, с. 40 лет Октября. 7. Контакты: e-mail: gkou_retlobsoch@e-dag.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://sh-retlobskaya-sosh-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>I уровень - 51 обучающихся, 2 с ОБЗ; II уровень – 49 обучающихся, 1 с ОБЗ; III уровень- 5 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Предусмотрено 3 уровня образования: I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III - среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года; В здании школы оборудовано всего 8 учебных кабинетов, имеется</p>

	<p>открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям образования. В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест для обучающихся.</p> <p>Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей.</p> <p>1 четверть – 1 сентября – 27 октября 2024 года (8 недель, 41 день) 2 четверть - 7 ноября – 30 декабря 2024 года (8 недель, 39 дней) 3 четверть – 9 января – 22 марта 2025 года (11 недель, 52 дня) 4 четверть – 1 апреля –30 мая 2025 года (7 недель, 36 дней)</p> <p>Итого в учебном году без учета ГИА 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7 календарных дней установлены в середине 3 четверти (17.02 –24.02.2025).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Общее количество педагогов - 17, из них имеют: Аттестованы на соответствие - 3 1 категорию –1,</p>

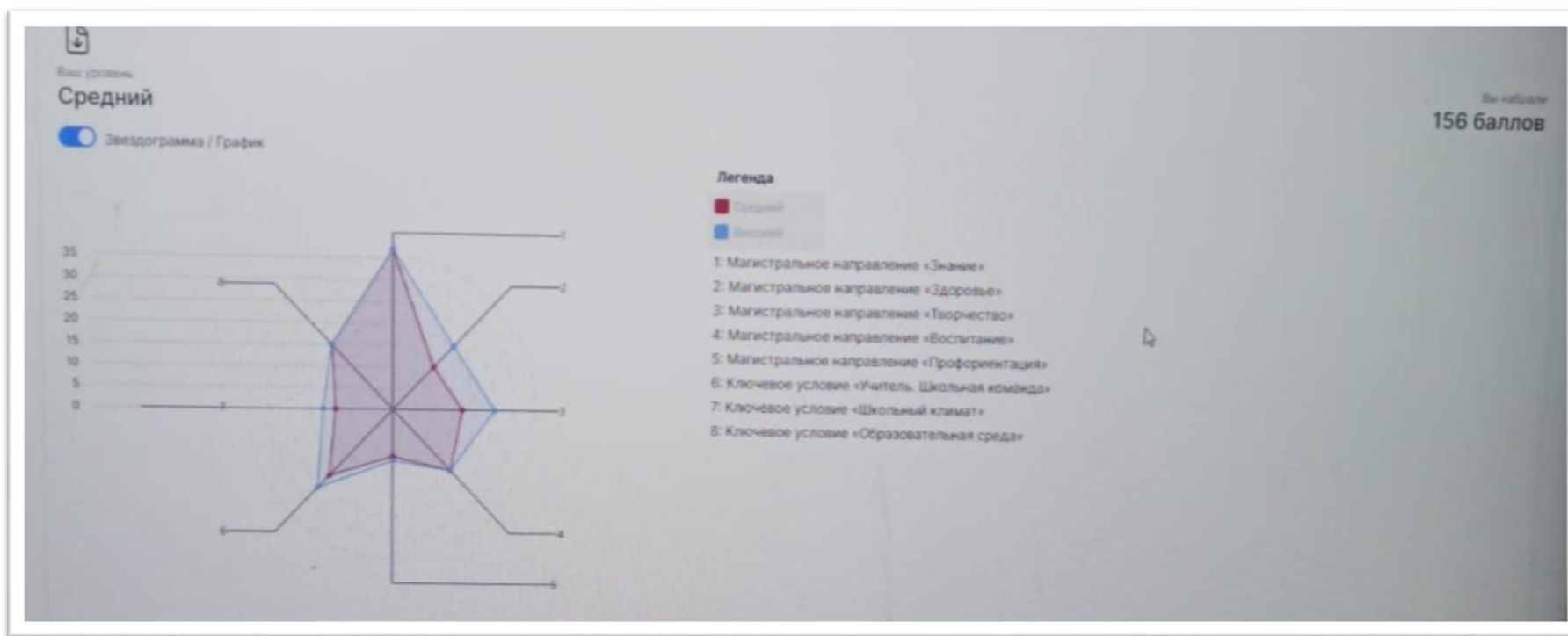
	<p>высшую категорию -1, Уровень образования: Среднее-специальное – 6 Высшее - 11 Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 9 педагогов</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Кизлярский историко-краеведческий музей им. П.И. Багратиона.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ. • Призеры и участники школьного, муниципального, этапа Всероссийского конкурса «Живая классика». • В октябре 2023 г. в школе прошел семинар по биологии и химии. • В октябре 2024 г. в школе прошел семинар по географии.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Школьная команда ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» в ноябре 2024 г. приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 109. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (156 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствую	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

		не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				углубленному изучению отдельных предметов.	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп

							<p>педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
1 2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми,

	ШКОЛЬНИКОВ				<p>ых интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в
--	------------	--	--	--	--	--	--

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1 3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

							<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1 4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ			потребностей обучающихся		
1 5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья		

	инклюзивного образования	инвалидность по всем вопросам			(ОВЗ), с инвалидностью		
1 7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1	Обеспечение	Информацион	3	Магистраль	Обеспечение		

9	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		ное направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

	образовательных программ)					<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в
--	---------------------------	--	--	--	--	---	---

							<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
2 1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации

	индивидуального и коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации
--	---	------------------------------------	--	--	---	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 2	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	о развития и совершенствовани я профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2 4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 5	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

	питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»			
2 6	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств						
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями

						для занятий физической культурой и спортом.	<p>СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3 1	Наличие дополнительных образовательных	От 20% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие спортивного зала, соответствующего	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы

	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом	требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,
--	--	----------------------------	--	------------	--------------------------------	--	--

							образовательные ресурсы).
3 2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3 3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3 4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 5	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не предусмотрено	
3 6	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не предусмотрено	

3 7	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
3 8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

		ТЯМ				ых программ.	программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3 9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

							<p>отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся

							(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
4 1	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов:

							диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
4 2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями

	высшего образования и др.)						культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
4 3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	журнал) и др.)(критический показатель)						
4 4	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 5	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
4 7	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

	творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»			
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

5 2	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 3	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
5 6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
5 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

							предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
6 1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 2	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

				е»	движение		
6 6	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 7	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 8	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
6 9	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер

							<p>профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
7 0	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
7 1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных

							<p>занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
7 5	Посещение обучающимися занятий по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
7 6	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none">• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

7 7	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8	Использование	В	1	Ключевое	Условия		

0	единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	организации используются единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогическоего труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическогого труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

8 3	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	образовательные маршруты				наставничеств а	дефицитов разработаны ИОМ.	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических
--	--------------------------	--	--	--	--------------------	-------------------------------	--

							<p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
8 7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 8	Доля педагогических	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	• Проведение мониторинга

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>х работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов
--	--	---------------------	--	------------------------------------	---------------------	---	---

							<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования.
8 9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 0	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности

							<p>стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
9 1	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошел один учитель из числа учителей-	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

	<p>математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>				<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,
--	--	---	--	--	--	--	---

							<p>размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий
--	--	--	--	--	--	--	--

							для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9 2	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию

							<p>в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
9 3	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение	Обеспечение методического сопровождения и

	призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Школьная команда»		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства,</p>
--	--------------------	--	--	-------------------	--	--	---

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
9 4	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 5	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
9 6	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 7	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированы	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального

						<p>м специалистом (социальным педагогом).</p>	<p>педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры
--	--	--	--	--	--	---	--

							социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
9 8	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
9 9	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	<p>внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1 0 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования

						квалифицированно й консультативномет одической, психокоррекционн ой и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	я, зонирования школьного пространства.
1 0 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	работы						
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 95% педагогических работников используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT-оборудования используется	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		льная среда»	активностей)		
11 3	Эксплуатация информационной	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами		«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку

<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	
<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

<p>требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	
<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p>

<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных

	<p>площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии,

<p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	
<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

<p>организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

<p>необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
Ключевое условие «Образовательная среда»	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Наиболее полно развиты следующие направления: «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». По остальным направлениям выявлены дефициты:

Внутренними причинами возникновения дефицита являются следующие:

1. отсутствие условий и ТСО для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями;
2. высокая нагрузка, возникшая в связи с существенным сокращением педагогов, не позволяет обеспечивать реализацию внеурочной деятельности в полном объеме;
3. низкий уровень мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении всех уровней, что объясняется низким уровнем образовательных потребностей родителей.

Внешними причинами влияния на развитие школы являются следующие:

1. недостаточно тесное взаимодействие между семьей обучающегося со школой;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе и низкая оплата труда;
3. достаточно активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>37 баллов из 48 (высокий уровень).</p> <p>-Малый охват обучающихся, которые участвуют в территориальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Не организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию и привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>43 (высокий уровень).</p> <p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию и привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о</p>

		<p>-Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>-Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями не в полном объеме.</p>	<p>необходимости углубленного изучения отдельных предметов).</p> <p>-Обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>-Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности, внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>-Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
--	--	--	---

2	Здоровье	<p>14 баллов из 24 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). От 1 до 4 видов спорта в ШСК; - Участие обуча-ся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спорт-х соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. - Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<p>21 (высокий уровень).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличениедо5 и более видов спорта в ШСК. - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования, стимулиров-я обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
---	----------	---	---

3	Творчество	<p>17 баллов из 29 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. - Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - Отсутствие школьного хора. 	<p>25 (высокий уровень).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
---	------------	--	--

4	Воспитание	<p>20 баллов из 22 (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. - Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. 	<p>22 (высокий уровень).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
5	Профориентация	<p>11 баллов из 14 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Низкий охват обучающихся, принявших участие в 	<p>12 (высокий уровень).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. - Обеспечение на региональном

		открытых онлайн-уроках реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	<p>22 балла из 31 (средний)</p> <p>- Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>- 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам</p>	<p>27 (высокий уровень).</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>- Проведение мониторинга обучения педагогических</p>

		<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	Школьный климат	<p>14 баллов из 19 (средний уровень)</p> <p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации</p>	<p>14 баллов из 19 (средний уровень)</p>

		<p>социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Отсутствие общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<p>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста - внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога</p>
8	Образовательная среда	21 баллов из 21 (высокий уровень)	Продолжить работу в данном направлении.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 	<ol style="list-style-type: none"> Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) Отсутствуют ТСО для детей с ОВЗ Только 40% педагогов имеют высшую и первую категории Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном 	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени. Недостаток педагогов. Низкий уровень образовательных потребностей родителей - Недостаточное бюджетное финансирование

		движении.		
Воспитание	-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы Воспитание осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	1. В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий 2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.	1. Низкая инициативность со стороны обучающихся и законных представителей. 2. Отсутствие материально-технической базы для ведения школьного туризма и краеведения. 3. Дефицит временных ресурсов учителя и ученика 4. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (40%)
Здоровье	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции. 2. Отсутствие в школе медицинского работника	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Наличие общешкольной	1. Высокая нагрузка учащихся в ходе реализации проектов и программ 2. Нездоровый и малоконтролируемый

	профилактике вредных привычек	3. Частота болеющих детей 4. Отсутствие кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога	программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	образ жизни семей 3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Творчество	60% и более обучающихся охвачены кружками творческой направленности. Программы разработаны и реализуются по 5 направлениям	1. Большая нагрузка педагогических работников 2. Недостаточно помещений полноценного функционирования детских творческих объединений 3. Отсутствие актового зала. -нет школьного хора.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	1 Нет квалифицированных педагогов для ведения технологических кружков. 2. Отсутствие материально-технической базы для открытия технологических кружков. 3. Низкий интерес обучающихся к участию в различных конкурсах.
Профориентация	Посещение обучающимися занятий по программам	1. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК,	Проведение родительских собраний на тему	1. Отсутствие мотивации обучающихся. 2. Отсутствие

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). 2. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Загруженность педагогических работников.
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников	1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических	Не менее 80% педагогических работников проходят КПК. Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования	1. Низкий уровень мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, участия в профессиональных конкурсах. 2. Отсутствие опыта

	<p>профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p>	<p>мероприятий различного уровня.</p> <p>3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p>	<p>участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>3.Высокая загруженность детей</p>
Школьный климат	<p>100% обучающихся ОУ, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности</p>	<p>1.Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>2.Отсутствие дефектолога.</p>	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников</p>	<p>1.Отсутствие возможности для зонирования, формирования благоприятного школьного пространства.</p> <p>2.Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	3.Недостаток помещений и материальных условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для учителей и учеников.	за счет возможностей дистанционных образовательных технологий. Создание зоны Комфорта (отдыха) для педагогов	
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	1.Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) 2.Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении;
- Оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- Работы учителей с неуспевающими учащимися;
- Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- привлечь обучающихся к сдаче норм ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с СПО, ВО.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат.

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-

дефектолога);

- системная работа с семьями обучающихся.

Образовательная среда.

- Осуществлять представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- Продолжить использование ЭОР;
- Продолжить использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- Продолжить использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2 Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с	1 Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2 Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. 3Формирование банка заданий, рабочих	20 24- 20 27	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по УВР Омарова П. О.	-70% участия в олимпиадах -Призовые места на муниципальном уровне -Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Мониторинг Самообследование

			<p>целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Перечень мероприятий педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

					из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.				
		3.Внедрить углубленное Обучение на уровне ООО, Расширить перечень Предметов для Изучения на углубленном уровне;профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	4.Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. разработка ИОМ. реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе.	20 25- 20 27	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Организация адресной организационно-методической			-Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. -Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе со2 по 9 класс. -100% педагогов прошли курсы	Мониторинг Самообследования

					<p>помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Проведение</p>			по углубленному обучению	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

					разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителям и) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.					
		Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Организация участия обучающихся	Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной	20 25- 20 27	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных			Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождение	Мониторинг Самообследование

				компетенции педагогов	образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой			педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
--	--	--	--	-----------------------	---	--	--	--	--

						информацией. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.				
2	Воспитание	Программа	Организовать воспитания неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.	20 25- 20 27	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Кадровое	Советник директора по ВР Шамилова Х.Х.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг

3	Здоровье	Программа здоровьесбережения	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях	20 25 г., январь	Разработка и реализация программы здоровьесбережения Разработка реализации проектов «Школьный музей», «Школьный хор»	Кадровое, финансовое	Совет директоров по ВР Шамилова Х. Х.	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	Мониторинг Самообследование
4	Творчество	Программы	Разработка и реализация	Расширение системы	20 25-	Разработка рабочих	Кадровое	Совет директоров	Рабочие программы	Мониторинг

	ство	дополнительного образования в сетевой форме, по шести технологической направленности Проекты «Школьный музей» «Школьный хор»	Образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор»	Дополнительного образования для функционирования школьного музея, хора Увеличение доли обучающихся –членов школьных творческих объединений	20 27	программ дополнительного образования Образования Разработка и реализация проектов «Школьный музей», «Школьный хор»	ов о е, фи на нс о во е	директора по ВР Шамилова Х. Х.	дополнительного образования функционирования Школьного музея, Школьного хора -30% и более обучающихся –членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах муниципального уровня	Самообследование
5	Профориентация	Программа «Профориентация»	Включение в план профориентационной работы участия в	1.Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	20 25- 20 27	Включение в план профориентационной работы участия в		Советник директора по ВР	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на	Мониторинг Самообследование

			профессиональн ых пробах на региональных площадках	2. Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия		профессиональн ых пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Шами лова Х. Х.	региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессионально й подготовки в рамках сетевого взаимодействия	
6	Учител ь. Школь ная команд а	Проект «Путь к успеху »	Повышение мотивации педагога в необходимости участия конкурсном движении	Участие в профессиональны х конкурсах	20 25- 20 27	Локальный акт о системе материального и нематериальног о стимулирования участников профессиональн ых конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Совет ник дирек тора по ВР Шами лова Х. Х.	Участи в конкурсах	Монитор инг Самообсл едо вание

7	Школьный климат	Проект «Путь к успеху»	Привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	20 25- 20 27	Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом в рамках сетевого взаимодействия	Директор – Алиев А. А.	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Мониторинг Самообследование
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн -обучения технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой	20 25- 20 27	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР Омарова П. О.	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Мониторинг Самообследование

				образовательной среды в образовательной деятельности						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
4. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
5. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
6. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций
7. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
8. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
9. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
10. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
11. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
12. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 5 • Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12 • Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6 • Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6 • Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3 • Локальные нормативные акты, регламентирующие права, 	ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога	Распорядительные акты федерального и регионального значения

		<p>обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 5 • Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2 • Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2 		
	Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Основные образовательные программы – 2 (школа и ДО) • Адаптированные образовательные программы – 1 (для детей с задержкой психического развития) • Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана) 		Распорядительные акты федерального и регионального значения
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	8 учебных кабинета, укомплектованных ученической	Актовый зал, спортзал	Внебюджетные средства

		мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (8 каб), Компьютерный Класс-кабинет на 12 рабочих мест, оборудован ноутбуками. Музей-1 спортивная площадка-1		(спонсоры, стипендии, гранты)
3. Кадровые ресурсы	Педагоги-13 чел.	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда - 3 • Педагогический коллектив -13 • Педагог-психолог - 1 	Социальный педагог,	Сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	Бюджет РФ Бюджет РД	Полное финансирование	Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников	Стипендии, гранты
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 175 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта. Разработаны	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медицентре	60% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность

		медиацентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях
	Разработан комплексный план профориентационной работы	60% старшеклассников (9 - 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов,	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,

	работающих с детьми с ОВЗ. 4.Разработаны адаптированные программы	повысится на 15 %
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 60 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Не менее 60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы
Цифровизация образовательного и управленческого	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные	с75% до 100%

процесса.	педагогические технологии.	
Оптимизация кадровых ресурсов.	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме.	до 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Алиев А. А. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.01 2025	15.01 2025	Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Зам. директора по УВР Омарова П.О.	Алиев А. А. - директор
2. Анализ результатов самодиагностики	05.02.2025	05.02.2025	Количество антирисковых	Антирисковые программы	Заместители директора	Алиев А. А. - директор

школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков			программ			
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	16.01 2025	16.01.2025	Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Зам. директора по УВР Омарова П.О.	Алиев А. А. - директор
4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям	05.02.2024	05.02.2024	программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по	Зам. директора по УВР Омарова	Алиев А. А. - директор

Проекта				достижению следующего (высокого) уровня	П.О.	
5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	09.12.2025 09.12.2026 09.12.2027	09.12.2025 09.12.2026 09.12.2027	Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Алиев А. А. - директор
6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.11.2025 01.11.2026 01.11.2027	01.11.2025 01.11.2026 01.11.2027	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Зам. директора по УВР Омарова П.О.	Зам. директора по УВР Омарова П.О.
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР.					Алиев А. А. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание.						
1.Создание	и	30.12.2025		1.Разработанные	1.Договор	о Зам. Алиев А. А. -

реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме			общеобразовательные программы ООО и СОО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательным и организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	директора по УВР Омарова П.О.	директор
2.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027	15.01.2025 5 15.01.2026 6 15.01.2027 7	Кол-во учебников, колво учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Завед. библиотекой – Магомедов М. Р., руководител и ШМО	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.
3. Развитие ЦОС	15.01.2025	15.01.2025	Кол-во педагогов,	Выдача и выполнение	Педагоги	Зам. директора

	15.01.2026 15.01.2027	5 15.01.202 6 15.01.202 7	обучающихся и родителей, активированных в «МЭШ» и на платформе «Сферум»	ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в вебинарах (графики вебинаров)	Классные руководител и Руководитель и ШМО	по УВР Омарова П.О.
4. Углубленное изучение отдельных предметов	2024 -2027 годы	2024 - 2027 годы	Проведение разъяснительной работы (индивид-й, групповой) с обучающ-ся, родителями (законными представ-ми) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубл-го изучения отдельных предметов для	Организовано углубленное изучение предметов (по 1 учебному предмету по запросу).	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.

			интеллектуального развития,			
5. Организация подготовки обучающихся к территориальному, региональному и заключительному этапам олимпиад	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	25.05.202 5 25.05.202 6 25.05.202 7	Кол-во победителей и призеров олимпиад График подготовки к олимпиадам	Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Руководитель ШМО, педагоги	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.
2. Здоровье						
1. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	2025-2027 годы ежегодно	2025-2027 годы ежегодно	Охват дообразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Шамилова Х. Х.	Магомедова Р. Р. – руководитель ШМО ЕЦ
2. Организация работы по сдаче учащимися нормативов «ГТО»: -информац-е сопровождение и проведение	2025-2027 годы ежегодно	2025-2027 годы ежегодно	Охвата обучающихся к сдач «ГТО» (%)	Обеспечение охвата обучающихся к сдач «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.	Омарова П.О. - заместитель директора по УВР, классные руководител	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.

информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»;					и, учитель физической культуры.	
3.Творчество						
1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2025-2027гг.	2025-2027гг.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий	Советник директора по ВР – Шамилова Х. Х.	Советник директора по ВР – Шамилова Х. Х.
2.Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2027гг.	2025-2027гг.	1.договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для	Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Алиев А. А. - директор

			<p>осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).</p>			
<p>3.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	<p>2025-2027 гг.</p>	<p>2025-2027 гг.</p>	<p>Кол-во победителей и призеров конкурсов, олимпиад. График подготовки к конкурсам,</p>	<p>Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.</p>	<p>Советник директора по ВР – Шамилова</p>	<p>Советник директора по ВР – Шамилова Х.</p>

конференциях на различных уровнях.			олимпиадам		Х. Х.	Х.
4.Расширить наличие творческих объединений - создание школьного хора	Сентябрь 2025 г	Сентябрь 2025 г	Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия	План работы творческих объединений.	Советник директора по ВР – Шамилова Х. Х.	Советник директора по ВР – Шамилова Х. Х.
4. Воспитание						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2027 гг	2025-2027 гг	Внесение изменений в план административного контроля. План совместных мероприятий с родителями	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Советник директора по ВР – Шамилова Х. Х.	Советник директора по ВР – Шамилова Х. Х.
5. Профориентация						
Создание	Сентябрь	Сентябрь	Изучение	Результаты изучения	Классные	Заместитель

профильных предпрофессиональных классов (технологические, инженерные, педагогические, медицинские, IT)	2025 г	2025 г	образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	руководител и	директора по УВР Омарова П.О.
Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.02.2025	01.02.2025	Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональным и пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Советник директора по ВР – Шамилова Х. Х., классные руководител и	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Январь 2025	Январь 2025	Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Заместитель директора по УВР Омарова П.О. , классные руководител	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.

кадровых потребностях современного рынка труда					и	
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовностей к дальнейшему обучению и успешной социализации.	1.09.2025	1.09.2025	Количество новых договоров с социальными партнерами	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Алиев А. А. - директор
6. Учитель. Школьная команда.						
Организация повышения	Весь	Весь	Обеспечение 100%	Сертификаты о ПК	Заместитель	Заместитель

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	период	период	прохождения курсов повышения педагогами ОУ согласно графика прохождения.		директора по УВР Омарова П.О.	директора по УВР Омарова П.О.
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	30.12. 2024	30.12. 2024	Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Весь период	Весь период	100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Директор школы Алиев А.А. заместитель директора по УВР Омарова	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.

образования.					П.О.	
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период	Весь период	Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.
Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы	1.09.2025	1.09.2025	Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы		
7. Школьный климат						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе	1.09.2024	1.09.2024	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.

ИКОП («Сферум»)						
--------------------	--	--	--	--	--	--

Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»					Алиев А. А. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	Количество наставнических пар	План работ наставника, график посещения занятий наставляемого	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.
2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.
3.Повышение квалификац	25.05.2025 25.05.2026	25.05.2025 25.05.2026	Доля	Удостоверения	Педагоги школы	Заместитель

ии педагогов	25.05.2027	25.05.2027	педагогов, прошедших КПК и ПП	КП К, дипломы ПП		директора по УВР Омарова П.О.
4.Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.
5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	Алиев М. А. – педагог-психолог	Саютина Л.Н. –старший методист
6. Привлечение узких специалистов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов,	АОП, ИОМ	Алиев М. А. – педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Омарова

з других образовательных организаций			которым оказывается специализированна я помощь и сопровождение			П.О.
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	Доля педагогов в конкурсном движении Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					Алиев А. А. - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Проведение регионального научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной	11.11.2025	11.11.2025	Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции,	Шаamilова Х. Х.–советник директора по воспитанию	Шаamilова Х. Х.–советник директора по воспитанию

площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»				семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)		
2. Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	Кол-во подписчиков телеграм-чата школы Кол-во родителей, активированных в «МЭШ»	Информационный телеграм-канал школы Сайт школы Электронный журнал «МЭШ»	Курбанов Д. Д. Администратор «МЭШ»	Алиев А. А. - директор
3. Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2025	01.09.2025	Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет Совет Отцов	Шамилова Х. Х. – советник директора по воспитанию	Алиев А. А. - директор
4. Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместитель и директора Классные руководители	Алиев А. А. - директор

и воспитательной деятельности школы						
5. Организация «Родительского контроля горяче го питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027	Доля родители й, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Шамилова Х. Х.–советник директора п овоспитанию	Алиев А. А. - директор
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					Н.А. Викулова – директор (руководитель рабочей группы пореализации задачи)	
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2024	01.09.2024	Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платны х программ ДО	Разработка ны программ ы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Алиев А. А. - директор
2. Участие в конкурсах, входящих в	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026	Доля детей , вовлеченных в конкурсное	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.

утвержденный перечень Минпросвеще ния России			движение Кол-во победителей и призеров конкурсов			
--	--	--	--	--	--	--

