Согласована	Согласована	Принята
Министр образования и науки Республики Дагестан Я. Г. Бучаев	Директор ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» М.А.Джахбаров	педагогическим советом ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» Протоко да 200 % 1.2024г. Утвержлена Директор ГКОУ РЛ «Ретлобская ССНИ в приказ Лето да при приказ Лето да при приказ Лето да приказ Дето да приказ

Программа развития

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан

«Ретлобская средняя общеобразовательная школа Цунтинского района» на 2024 – 2027 годы.

С. 40 лет Октября, ₁2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего	
состояния и результатов самодиагностики.	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня	
достижения результатов Проекта (баллы, уровень	
по каждому направлению и в целом).	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральном	
у направлению и ключевому условию.	105
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов	
внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	121
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	
Интерпретация результатов самодиагностики:	122
результаты проблемно ориентированного анализа.	130
4. Основные направления развития организации.	
4.1. Возможные действия, направленные на	
совершенствование деятельности по каждому магистральному напр	равлению
и ключевому условию. 136	
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение	
причин возникновения дефицитов.	139
5. Ожидаемые результаты реализации Программы	
развития (повышение, сохранение уровня).	149
6. Механизмы реализации Программы развития.	151
7. Критерии и показатели оценки	154
реализации программы развития	
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	158

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание					
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Ретлобская средняя общеобразовательная школа Цунтинского района»					
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень. - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021г.№286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот21.05.2021 г.№287» - Приказ Министерстваобразования Российской Федерацииот31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования, утвержденного приказом Министерства образования, утвержденного приказом Министерства поразовательный стандарт среднего общего образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 №438"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательным программам – образовательным программам дошкольного образованельным программам – образовательным программам дошкольного образованельным программам дошкольного образованельным программам – образовательным программам – образовательным программам дошкольного образовательным программам нобразовательным программам нобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам – образовательным программам нобразовательным программам – образовательной деятельной деятельной деятельной пр					

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

Концепция по своему содержанию связана с важнейшими федеральными документами- паспортами трех приоритетных проектов развития сферы образования в Российской Федерации:

- Паспортом приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды школьников», утвержденным президиумом Совета при Президента Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. №9);
- Паспортом приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденным президиумом Совета при Президенте российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016г. №9;
- Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11).

Региональный уровень.

Кроме того, при разработке Концепции были учтены положения следующих документов Республики Дагестан:

Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. N 48 "Об образовании в Республике Дагестан";

Закона Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. N 38 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года";

Указа Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. N 135 "О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов";

постановления Правительства Республики Дагестан от 24 декабря 2013 г. N 704 "Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года";

постановления Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан".

- Закон Республики Дагестан от 16.05.2014 N 48 (ред. от 12.07.2022) "Об образовании в Республике Дагестан";
- Указ Главы Республики Дагестан от 16.06.2017 № 135
- "О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов"
- постановление Правительства Республики Дагестан от 23.01.2019 № 8
- "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Доступная среда";
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 28.02.2017 № 47
- "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан»;
- Паспортом регионального проекта "Современная школа", утвержденным в новой редакции президиумом Совета при Главе Республике Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. №11/7-09/438);
- Постановление Правительства РД от 04.07.2013 №340 «О реализации Приоритетных проектов Президента Республики Дагестан»
- Постановление Правительства РД от 23.12.2014г. №664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2020 гг.»
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 26.12.2005 №230 «О республиканской целевой программе «Развития образования в РД на 2005-2020 гг.»
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 26.05.2022 № 146
- "Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года"
- Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Дагестан до 2023 гола»
- Приказ Минобрнауки РД «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан» №05-02-2-225/23 от 27.02.2023г.;
- Приказ Минобрнауки РД «О введении федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Дагестан» № 05-02-1-330/23 от 16

марта 2023г.

постановление Правительства Республики Дагестан от 23 января 2019 г. N 8 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Доступная среда";

постановление Правительства Республики Дагестан от 28 февраля 2017 г. N 47 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие информационно-

коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан";

паспорт регионального проекта "Современная школа", утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. N 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта "Молодые профессионалы Республики Дагестан (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)", утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. N 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта Республики Дагестан "Успех каждого ребенка", утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. N 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта "Цифровая образовательная среда", утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. N 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта "Патриотическое воспитание", утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. N 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта "Социальная активность", утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. N 11/7-09/438);

распоряжение Правительства Республики Дагестан от 4 октября 2018 г. N 211-p;

распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 октября 2018 г. N 236-p;

распоряжение Правительства Республики Дагестан от 24 июня 2021 г. N 231-р;

	распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. N 192-p;
	Институциональный уровеньУстав ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района»; -Внутреняя система оценки качества образования (ВСОКО) ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района»; - Рабочая программа воспитания ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района».
Цель	Обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий «встраивания» ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» в единое образовательное пространство для создания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	 Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психологопедагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России» Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения

возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего $\Phi \Gamma O C$, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Улучшения эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Достичь улучшения здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Добиваться удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Планируемые результаты реализации Программы развития

Сведения о разработчиках	 Повышение качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. А. А. Алиев – директор, О. П. Омарова – зам. директора по УВР. 						
Период реализации	2024-2027γ.γ.						
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (ноябрь - декабрь 2024 г.) — подготовительный: анализ выполнения программы развития ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района», за предыдущий период; проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; подготовка необходимых локальных актов. Второй этап (январь 2025 г. — декабрь 2026 г.) — реализующий: разработка системы мониторинга реализации программы; реализация мероприятий плана действий программы; реализация проектов в соответствии с направлениями программы; организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь — май 2027 г.) — обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; — анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений развития ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района», на следующий период.						
I этап — подготовительный (ноябрь 2024 г декабрь 2024 г.)	 Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди • педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграмканал, родительскиечаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); 						

подготовка и корректировка локальных актов (Положение о порядке разработки и утверждения программы развития ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района», Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом). • Разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; Определение стратегии и тактики развития школы. Задачи: реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития(«Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с II этап – реализация нацеленностью на достижение планируемых (январь 2025 – декабрь образовательных результатов», 2026 года) «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: Задачи: III этап – самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; обобщающий (январь рефлексивный анализ (соотнесение - май 2027г) результатов реализации программы с поставленными целями задачами, планируемымирезультатами); определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный, мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные сведения об ОО	Указать:								
	1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан								
	«Ретлобская средняя общеобразовательная школа Цунтинского района». Сокращенно								
	ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района»								
	2. Дата создания (основания) ОО: -1990								
	3. ИНН: 0546023094								
	4. Информация об учредителе (ях) ОО: Министерство образования и науки Республики								
	Дагестан.								
	5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:								
	Серия 50Л01 № 0003560, рег. номер 9158 от 20.04.2018 бессрочная								
	Свидетельство о государственной аккредитации								
	серия 05П01 №0003635, рег. номер 5207 от 30.03.2012, срок действия до 30.03.2024 г.								
	6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 368066, РД,								
	Бабаюртовский район, с. 40 лет Октября.								
	7. Контакты: e-mail: gkou_retlobsoch@e-dag.ru адрес официального сайта ОО в								
	«Интернет»- https://sh-retlobskaya-sosh-r82.gosweb.gosuslugi.ru/								
Сведения	I уровень - 51 обучающихся, 2 с OB3;								
об обучающихся	II уровень – 49 обучающихся, 1 с OB3;								
	III уровень- 5 обучающихся.								
Краткая характеристика	Предусмотрено 3 уровня образования:								
организационно-	I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;								
педагогических условий	II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;								
	III - среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года;								
	В здании школы оборудовано всего 8 учебных кабинетов, имеется								

	открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом.							
	Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и							
	техническими средствами, учебно – методическими материалами,							
	соответствующие требованиям образования. В кабинете информатики оборудовано 12							
	рабочих мест для обучающихся.							
	Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное							
	программное обеспечение.							
Сведения о режиме	Продолжительность учебного года определен годовым календарным учебным графиком.							
деятельности	Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной							
	рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей							
	неделей.							
	1 четверть – 1 сентября – 27 октября 2024 года (8 недель, 41 день)							
	2 четверть - 7 ноября – 30 декабря 2024 года (8 недель, 39 дней)							
	3 четверть – 9 января – 22 марта 2025 года (11 недель, 52 дня)							
	4 четверть – 1 апреля –30 мая 2025 года (7 недель, 36 дней)							
	Итого в учебном году без учета ГИА 34 недели.							
	Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель,							
	дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7календарных дней установлены в середине 3 четверти (17.02 –24.02.2025).							
Сведения о работниках ОО	Образовательное учреждение полностью укомплектовано							
	педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников							
	соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников							
	учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.							
	Общее количество педагогов - 17, из них имеют:							
	Аттестованы на соответствие - 3							
	1 категорию –1,							

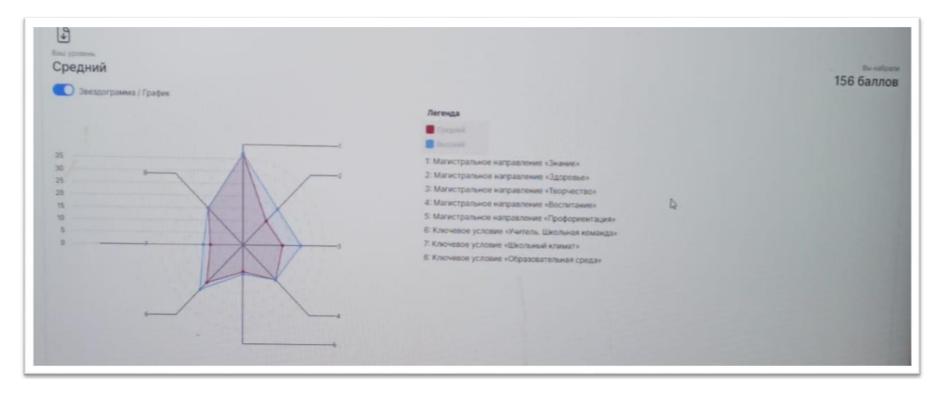
	высшую категорию -1,								
	Уровень образования:								
	Среднее-специальное – 6								
	Высшее - 11								
	Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 9 педагогов								
Краткая характеристика	Кизлярский историко-краеведческий музей им. П.И. Багратиона.								
окружающего социума,									
наличие социальных									
партнеров									
Краткое описание достижений	• Ежегодное участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.								
ОО за предыдущие 3 года	• Призеры и участники школьного, муниципального, этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».								
	• В октябре 2023 г. в школе прошел семинар по биологии и химии.								
	• В октябре 2024 г. в школе прошел семинар по географии.								

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Школьная команда ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» в ноябре 2024 г. приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 109. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (156 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистрал ьное направлени е, ключевое	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(крити ческий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследователь ской деятельности	1	условие Магистраль ное направление «Знание»	Образователь ный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствую	1	Магистраль ное направление «Знание»	Образователь ный процесс		

		щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистраль ное направление «Знание»	Образователь ный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрен о	1	Магистраль ное направление «Знание»	Образователь ный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется	1	Магистраль ное направление «Знание»	Образователь ный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных

		не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				углубленному изучению отдельных предметов.	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессиональног о самоопределения.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческо й команды школы	1	Магистраль ное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки		

	периодичность	соблюдают			качества	
	текущего контроля	требования			образования	
	успеваемости и	локального			1	
	промежуточной	акта,				
	аттестации	регламентиру				
	обучающихся	ющего				
	(критический	формы,				
	показатель)	порядок,				
	,	периодичност				
		ь текущего				
		контроля				
		успеваемости				
		И				
		промежуточно				
		й аттестации				
		обучающихся				
7	Реализация и	100%	1	Магистраль	Функциониро	
	соблюдение	учителей и		ное	вание	
	требований	членов		направление	объективной	
	локального акта,	управленческо		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	й команды			системы	
	внутреннюю	ШКОЛЫ			оценки	
	систему оценки	соблюдают			качества	
	качества	требования			образования	
	образования	локального				
	(критический	акта,				
	показатель)	регламентиру				
		ющего				
		внутреннюю				
		систему				

		оценки				
		качества				
0	П	образования	1	Манианиан	Ф	
8	Планирование	Да	1	Магистраль	Функциониро	
	оценочных процедур			ное	вание	
	с учетом графиков			направление	объективной	
	проведения			«Знание»	внутренней	
	федеральных и				системы	
	региональных (при				оценки	
	наличии) оценочных				качества	
	процедур (сводный				образования	
	график оценочных					
	процедур размещен					
	на официальном					
	сайте школы)					
9	Образовательная	образовательн	2	Магистраль	Функциониро	
	организация не	ая		ное	вание	
	входит в перечень	организация		направление	объективной	
	образовательных	не входит в		«Знание»	внутренней	
	организаций с	перечень			системы	
	признаками	образовательн			оценки	
	необъективных	ЫХ			качества	
	результатов	организаций с			образования	
		признаками				
		необъективны				
		х результатов				
		по итогам				
		двух				
		предыдущих				
		учебных годов				

1 0	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистраль ное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования		
	класса (за предыдущий						
11	учебный год) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельность ю	2	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворени я образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп

 1	Т	1	T	
				педагогических
				работников для
				разработки
				программ курсов
				внеурочной
				деятельности/внесе
				ния корректировок
				в программы
				курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение при
				разработке
				программ курсов
				внеурочной
				деятельности
				формирования и
				развития
				конкретных
				планируемых
				предметных и
				метапредметных
				результатов.
				• Обеспечение
				качества
				образовательной
				деятельности на
				занятиях курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
	<u> </u>			

							мониторинга
							качества
							образовательной
							деятельности на
							занятиях курсов
							внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение
							мониторинга
							результатов
							образовательной
							деятельности.
							• Создание
							материально-
							технических,
							информационно-
							технических
							условий для
							эффективной
							реализации
							рабочих программ
							курсов внеурочной
							деятельности, в
							том числе курса
							«Разговоры o
1	T 7	T 7	1	3.6	0.5	TT	важном».
$\frac{1}{2}$	Участие	Участие в	1	Магистраль	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы
2	обучающихся во	муниципально		ное	удовлетворени	организации	работы с
	Всероссийской	м этапе		направление	Я	вовлечения	одвренными
	олимпиаде			«Знание»	образовательн	обучающихся в	детьми,

ШКОЛЬНИКОВ		LIV BUTANACOR	опимпиалиое	БКШОПЯЮНИЛО
школьников		ых интересов	олимпиадное	включающую
		И	движение	выявление,
		потребностей	школьников и	поддержку и
		обучающихся	подготовки к	сопровождение,
			участию	развитие
			обучающихся во	интеллектуальной
			Всероссийской	одаренности.
			олимпиаде	• Повышение
			школьников.	мотивации и
				интереса
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении.
				• Обеспечение
				разработки
				программ
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				• Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к
				участию в

1	T T	1	T	Ī	
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Обеспечение
					мотивации и
					интереса
					обучающихся к
					участию в
					школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ результатов
					школьного этапа
					ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного
					этапа.
					• Создание системы
					мер морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических
					работников,
					обеспечивающих
					участие
					обучающихся в
 1	I			1	•

							олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1 3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципально го этапа Всероссийско й олимпиады школьников	1	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворени я образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всс уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всс уровнях от школьного до всероссийского.	
обучающихся к участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до	
участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до	
олимпиадном движении на все уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до	
движении на все уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до	
уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до	
школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до	
всероссийского.	
● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до	
систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до	
подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до	ا
обучающихся к участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до	
участию в олимпиадном движении на все уровнях от школьного до	
олимпиадном движении на все уровнях от школьного до	
движении на все уровнях от школьного до	
уровнях от школьного до	X
школьного до	
• Обеспечение	
мотивации и	
интереса	
обучающихся к	
участию в	
школьном туре	
ВСОШ.	
• Анализ результа	гов
школьного этапа	
ВСОШ,	
прогнозировани	e

1	Сетевая форма	Осуществляет	1	Магистраль	Обеспечение	результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движениих в олимпиадном движении.
4	реализации	ся сетевая	_	ное	удовлетворени	
	общеобразовательны	форма		направление	Я	
	х программ (наличие	реализации		«Знание»	образовательн	
	договора(-ов) о	общеобразова			ых интересов	
	сетевой форме	тельных			И	

	реализации	программ			потребностей
	общеобразовательны				обучающихся
	х программ;наличие				
	общеобразовательны				
	х программ,				
	реализуемых в				
	сетевой форме)				
1	Реализация	Реализация в	3	Магистраль	Обеспечение
5	программы (плана)	течение 2 и		ное	условий для
	мероприятий по	более лет		направление	организации
	обеспечению			«Знание»	образования
	доступности и				обучающихся
	качества				c
	образования				ограниченным
	обучающихся с OB3,				И
	с инвалидностью				возможностям
	(или развития				и здоровья
	инклюзивного				(OB3), c
	образования и т. п.)				инвалидность
					Ю
1	Разработанность	Разработаны	2	Магистраль	Обеспечение
6	локальных актов	отдельные		ное	условий для
	(далее – ЛА) в части	ЛА, или есть		направление	организации
	организации	указание в		«Знание»	образования
	образования	общих ЛА на			обучающихся
	обучающихся с OB3,	особенности			c
	с инвалидностью, в	организации			ограниченным
	том числе	образования			И
	посредством	обучающихся			возможностям
	организации	c OB3, c			и здоровья

	инклюзивного	инвалидность			(OB3), c
	образования	ю по всем			инвалидность
		вопросам			Ю
1	Кадровое	Обеспечено	2	Магистраль	Обеспечение
7	обеспечение	полностью		ное	условий для
	оказания психолого-			направление	организации
	педагогической и			«Знание»	образования
	технической				обучающихся
	помощи				c
	обучающимся с				ограниченным
	OB3, c				и
	инвалидностью				возможностям
					и здоровья
					(OB3), c
					инвалидность
					Ю
1	Программно-	Разработаны	2	Магистраль	Обеспечение
8	методическое	адаптированн		ное	условий для
	обеспечение	ые основные		направление	организации
	обучения и	общеобразова		«Знание»	образования
	воспитания по	тельные			обучающихся
	федеральным	программы и			c
	адаптированным	адаптированн			ограниченным
	образовательным	ые			И
	программам	дополнительн			возможностям
		ые			и здоровья
		общеобразова			(OB3), c
		тельные			инвалидность
		программы			Ю
1	Обеспечение	Информацион	3	Магистраль	Обеспечение

	1 ,,	~					
9	информационной	ный блок на		ное	условий для		
	открытости,	официальном		направление	организации		
	доступности	сайте		«Знание»	образования		
	информации об	общеобразова			обучающихся		
	организации	тельной			c		
	образования	организации с			ограниченным		
	обучающихся с OB3,	регулярно			И		
	с инвалидностью (за	обновляемой			возможностям		
	исключением	информацией			и здоровья		
	персональной				(OB3), c		
	информации, в том				инвалидность		
	числе о состоянии				Ю		
	здоровья						
	обучающихся)						
2	Учебно-	Обеспечено	2	Магистраль	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение
0	дидактическое	учебниками и		ное	условий для	управленческой	анализа
	обеспечение	учебными		направление	организации	командой	обеспеченности
	обучения и	пособиями в		«Знание»	образования	общеобразовательн	образовательной
	воспитания по	полном			обучающихся	ой организации	организации
	федеральным	объеме			c	административной	учебниками и
	адаптированным				ограниченным	функции контроля	учебными
	образовательным				И	за своевременным	пособиями с целью
	программам (в				возможностям	учебно-	выявления
	соответствии с				и здоровья	дидактическим	потребностей.
	рекомендованными				(OB3), c	обеспечением	• Осуществление
	психолого-медико-				инвалидность	обучения и	своевременной
	педагогической				Ю	воспитания по	подачи заявок на
	комиссией					федеральным	обеспечение
	вариантами					адаптированным	учебниками и
	адаптированных					образовательным	учебно-

образовательных		программам (при	дидактическое
программ)		наличии	пособиями в
		обучающихся с	полном объеме для
		ОВЗ и в	организации
		соответствии с	обучения и
		рекомендованными	воспитания по
		психолого-медико-	федеральным
		педагогической	адаптированным
		комиссией	образовательным
		вариантами	программам (при
		адаптированных	наличии
		образовательных	обучающихся с
		программ).	ОВЗ и в
			соответствии с
			рекомендованными
			психолого-медико-
			педагогической
			комиссией
			вариантами
			адаптированных
			образовательных
			программ).
			• Осуществление
			контроля за
			своевременным
			обеспечением
			учебниками и
			учебно-
			дидактическими
			пособиями в

							полном объеме для
							организации
							обучения и
							воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам (при
							наличии
							обучающихся с
							ОВЗ) и в
							соответствии с
							рекомендованными
							психолого-медико-
							педагогической
							комиссией
							вариантами
							адаптированных
							образовательных
							программ).
							• Обеспечение
							приобретения
							учебников для
							инклюзивного
							образования.
2	Наличие	оснащены	1	Магистраль	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение
1	специальных	TCO		ное	условий для	управленческой	анализа
	технических средств	отдельные		направление	организации	командой	оснащенности
	обучения (далее	рабочие места		«Знание»	образования	общеобразовательн	образовательной
	-TCO)	для			обучающихся	ой организации	организации

индивидуального и	обучающихся	С	административной	специальными
коллективного	c OB3, c	ограниченным	функции контроля	техническими
пользования	инвалидность	И	за наличием ТСО	средствами
	Ю	возможностям	индивидуального и	обучения
		и здоровья	коллективного	индивидуального и
		(OB3), c	пользования,	коллективного
		инвалидность	автоматизированны	пользования с
		Ю	х рабочих мест	целью выявления
			(при наличии в	потребностей.
			общеобразовательн	• Осуществление
			ой организации	своевременной
			обучающихся с	подачи заявок на
			OB3, c	оснащение ТСО,
			инвалидностью).	автоматизированн
				ых рабочих мест и
				классов для
				обучающихся с
				OB3, c
				инвалидностью.
				• Обеспечение
				контроля наличия
				TCO,
				индивидуального и
				коллективного
				пользования,
				автоматизированн
				ых рабочих мест
				(при наличии в
				общеобразовательн
				ой организации

							обучающихся с OB3, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью.
2	Применение	Предусмотрен	1	Магистраль	Обеспечение		
2	электронных	О		ное	условий для		
	образовательных			направление	организации		
	ресурсов и			«Знание»	образования		
	дистанционных				обучающихся		
	образовательных технологий в				с ограниченным		
	образовании				И		
	обучающихся с ОВЗ,				возможностям		
	с инвалидностью				и здоровья		
	, ,				(OB3), c		
					инвалидность		
					Ю		
2	Создание условий	Не менее 80%	2	Магистраль	Обеспечение	Слабый контроль	• Обеспечение
3	для	педагогически		ное	условий для	за своевременным	административного
	профессионального	х работников		направление	организации	обучением	контроля за
	развития и	прошли		«Знание»	образования	педагогов на КПК	своевременным
	совершенствования	обучение (за			обучающихся	по вопросам	обучением
	профессиональных	три последних			С	профессионального	педагогов на КПК
	компетенций	года)			ограниченным	развития и	по вопросам
	педагогических				И	совершенствования	профессиональног

2 4	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистраль ное направление «Знание»	возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	о развития и совершенствовани я профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.
					` ′		
	семинарах, тренингах,				Ю		
	тренингах, конференциях и						
	иных мероприятиях						
2	Обеспечение	100%	1	Магистраль	Здоровьесбере		
5	бесплатным горячим	обучающихся		ное	гающая среда		

	питанием	начальных		направление		
	обучающихся	классов		«Здоровье»		
	начальных классов	обеспечены		«Эдоровьс»		
	(критический	горячим				
	показатель)	питанием	1	3.6	n ~	
2	Организация	Наличие	1	Магистраль	Здоровьесбере	
6	просветительской	общешкольно		ное	гающая среда	
	деятельности,	й программы		направление		
	направленной на	работы по		«Здоровье»		
	формирование	противодейств				
	здорового образа	ию и				
	жизни (далее	профилактике				
	– ЗОЖ),	вредных				
	профилактика	привычек				
	табакокурения,					
	употребления					
	алкоголя и					
	наркотических					
	средств.					
	(критический					
	показатель)					
2	Количество	Более 5	3	Магистраль	Здоровьесбере	
7	школьных	мероприятий		ное	гающая среда	
	просветительских	за учебный		направление	_	
	мероприятий по	год		«Здоровье»		
	ЗОЖ, по					
	профилактике					
	курения табака,					
	употребления					
	алкоголя и					

	наркотических						
	средств	**		7.6	<u> </u>		
2	Реализация	Наличие	2	Магистраль	Здоровьесбере		
8	программы	общешкольно		ное	гающая среда		
	здоровьесбережения	й программы		направление			
		здоровьесбере		«Здоровье»			
		жения и ее					
		полноценная					
		реализация					
2	Наличие в	Да	1	Магистраль	Создание		
9	образовательной			ное	условий для		
	организации			направление	занятий		
	спортивной			«Здоровье»	физической		
	инфраструктуры для				культурой и		
	занятий физической				спортом		
	культурой и						
	спортом, в том						
	числе, доступной						
	населению (в том						
	числе на основе						
	договоров сетевого						
	взаимодействия)						
3	Диверсификация	От 1 до 4	1	Магистраль	Создание	Отсутствие	• Обеспечение
0	деятельности	видов спорта		ное	условий для	спортивного зала,	материально-
	школьных	в ШСК		направление	занятий	соответствующего	технической базы
	спортивных клубов			«Здоровье»	физической	требованиям	для организации
	(далее –				культурой и	СанПин,	спортивной
	ШСК) (по видам				спортом	отсутствие	инфраструктуры в
	спорта)					спортивной	соответствии с
						инфраструктуры	требованиями

						для занятий	СанПин.
						физической	• Заключение
						культурой и	договоров сетевого
						спортом.	взаимодействия с
						enoprom.	образовательными
							организациями для
							использования их
							материально- технических
							ресурсов/помещен ий.
							• Определение
							сетевых партнеров
							(предприятия,
							организации) в
							ближайшем
							окружении или
							дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональны
							е кадры,
							материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
3	Наличие	От 20% до	2	Магистраль	Создание	Отсутствие	• Обеспечение
1	дополнительных	29%		ное	условий для	спортивного зала,	материально-
	образовательных	обучающихся		направление	занятий	соответствующего	технической базы

услуг в области	постоянно	«Здоровье»	физической	требованиям	для организации
физической	посещают		культурой и	СанПин,	спортивной
культуры и спорта;	занятия		спортом	отсутствие	инфраструктуры в
доля обучающихся,				спортивной	соответствии с
постоянно				инфраструктуры	требованиями
посещающих				для занятий	СанПин.
занятия				физической	• Заключение
				культурой и	договоров сетевого
				спортом.	взаимодействия с
					образовательными
					организациями для
					использования их
					материально-
					технических
					ресурсов/помещен
					ий.
					• Определение
					сетевых партнеров
					(предприятия,
					организации) в
					ближайшем
					окружении или
					дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить
					школе ресурсы
					(профессиональны
					е кадры,
					материально-
					техническую базу,

							образовательные
							ресурсы).
3	Участие	Участие	2	Магистраль	Создание	Отсутствие	Организация
$\frac{3}{2}$	обучающихся в	обучающихся	_	ное	условий для	системы работы по	обновления
	массовых	в спортивных			занятий	популяризации	
		_		направление			содержания
	физкультурно-	мероприятиях		«Здоровье»	физической	спорта;	программы
	спортивных	на			культурой и	включенности	воспитания, включая
	мероприятиях (в том	муниципально			спортом	массовой	календарный план
	числе во	м уровне				спортивной	воспитательной
	Всероссийских					деятельности в	работы.
	спортивных					образовательную	Организация детско-
	соревнованиях					программу.	взрослой
	школьников						событийной
	Президентские						общности.
	состязания и						·
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта						

	лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)	TT	1	3.6			
3	Наличие	Наличие	1	Магистраль	Создание	Отсутствие	Организация
3	победителей и	победителей и		ное	условий для	системы работы по	обновления
	призеров	(или)		направление	занятий	популяризации	содержания
	спортивных	призеров на		«Здоровье»	физической	спорта;	программы
	соревнований (в том	муниципально			культурой и	включенности	воспитания, включая
	числе во	м уровне			спортом	массовой	календарный план
	Всероссийских					спортивной	воспитательной
	спортивных					деятельности в	работы.
	соревнованиях					образовательную	Организация детско-
	школьников					программу.	взрослой
	Президентские						событийной
	состязания и						общности.
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта						

	ши с						
	лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)		0	3.6		TT	
3	Доля обучающихся,	Отсутствие	0	Магистраль	Создание	Недостаточная	• Проведение
4	получивших знак	обучающихся,		ное	условий для	работа по	мониторинга
	отличия	имеющих знак		направление	занятий	привлечению	участия
	Всероссийского	отличия		«Здоровье»	физической	обучающихся к	обучающихся во
	физкультурно-	ВФСК «ГТО»,			культурой и	участию во	Всероссийском
	спортивного	подтвержденн			спортом	Всероссийском	физкультурно-
	комплекса Готов к	ый				физкультурно-	спортивном
	труду и обороне	удостоверение				спортивном	комплексе «Готов к
	(далее – ВФСК ГТО)	M				комплексе «Готов к	труду и обороне».
	в установленном					труду и обороне».	• Разработка
	порядке,						системы
	соответствующий						мотивирования/сти
	его возрастной						мулирования
	категории на 1						обучающихся к
	сентября отчетного						участию во
	года						Всероссийском
							физкультурно-
							спортивном
							комплексе «Готов к
							труду и обороне».
						Недостаточное	Проведение
						информирование	просветительской
						обучающихся об	работы о порядке
						участии во	участия во
						Всероссийском	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-
						спортивном	спортивном

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 5	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	отсутствие	0	Магистраль ное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Не предусмотрено	
	(или) учителя- дефектолога				культурой и спортом		
3 6	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистраль ное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не предусмотрено	

3	Доля обучающихся,	От 10% до	1	Магистраль	Развитие	Малый охват	• Внесение в
7	охваченных	49%		ное	талантов	обучающихся	программу
	дополнительным	обучающихся		направление		дополнительным	развития
	образованием в	-		«Творчество		образованием в	образовательной
	общей численности			»		общеобразовательн	организации
	обучающихся(крити					ой организации.	показатель по
	ческий показатель)						охвату
							обучающихся
							дополнительным
							образованием на
							основе учета их
							потребностей.
							• Планирование
							увеличения охвата
							детей в возрасте от
							5 до 18 лет
							дополнительным
							образованием.
							• Административны
							й контроль
							увеличения охвата
							детей в возрасте от
							5 до 18 лет
							дополнительным
							образованием.
3	Реализация	Программы	1	Магистраль	Развитие	Не организована	Проведение
8	дополнительных	разработаны и		ное	талантов	сетевая форма	мониторинга
	общеобразовательны	реализуются		направление		реализации	ресурсов внешней
	х программ	по 3		«Творчество		дополнительных	среды для
		направленнос		»		общеобразовательн	реализации

		MRT				ых программ.	программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного
							образования в сетевой форме.
3 9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательно й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологическ их кружка	2	Магистраль ное направление «Творчество »	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

		OTRAHOLOHIAA
		отвечающее
		квалификационным
		требованиям,
		указанным в
		квалификационных
		справочниках, и
		(или)
		профессиональным
		стандартам.
		Привлечение к
		реализации
		дополнительных
		общеобразовательны
		х программ
		обучающихся по
		образовательным
		программам высшего
		образования по
		специальностям и
		направлениям
		подготовки,
		соответствующим
		направлениям
		дополнительных
		общеобразовательны
		х программ,
		реализуемых
		технологическим
		кружком, и успешно
		прошедших

							промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
							Кадровое
							обеспечение
							(организация
							обучения
							педагогических
							работников,
							привлечение
							квалифицированных специалистов из
							,
							других организаций,
							предприятий) для работы кружков
							технической и
							естественно-научной направленностей.
4	Участие	Участие	2	Магистраль	Развитие	Не выстроена	• Разработка
$\begin{bmatrix} 7 \\ 0 \end{bmatrix}$	обучающихся в	обучающихся	2	ное	талантов	система выявления	локального
	конкурсах,	в конкурсах,		направление	Талантов	и развития	
	фестивалях,	фестивалях,		«Творчество		одаренности.	нормативного акта,
	олимпиадах (кроме	олимпиадах,		»		одаренности.	описывающего
	Всероссийской	конференциях		<i>"</i>			систему выявления и развития
	олимпиады	на					-
	школьников),	муниципально					интеллектуальных и творческих
	конференциях	м уровне					и творческих способностей,
	конфоронциих	in ypobiic					талантов
							обучающихся
							ооучающихся

							диагностика, учет
							результатов диагностики,
							меропрриятия по
							сопровождению и
							развитию).
4	Сетевая форма	Сетевая	1	Магистраль	Развитие	Низкий уровень	• Направление
2	реализации	форма		ное	талантов	организационно-	запроса в ЦНППМ
	дополнительных	реализации		направление		управленческих	на формирование
	общеобразовательны	дополнительн		«Творчество		компетенций	ИОМ для
	х программ	ых		»		управленческой	руководителя
	(организации	общеобразова				команды.	(заместителя
	культуры и искусств,	тельных					руководителя).
	технопарки	программ с 1					• Повышение
	Кванториум,	организацией					квалификации
	мобильные						заместителя
	технопарки						директора по
	Кванториум, Дома						воспитательной
	научной						работев по
	коллаборации,						вопросам
	центры IT-куб, Точка						выполнения
	роста, экостанции,						трудовой функции
	ведущие						ПО
	предприятия						администрировани
	региона,						ю деятельности
	профессиональные						общеобразовательн
	образовательные						ой организации в
	организации и						части организации
	образовательные						взаимодействия с
	организации						организациями

	высшего						культуры и
	образования и др.)						искусств,
	ооразования и др.)						кванториумами,
							кванториумами, мобильными
							кванториумами,
							ДНК, «ІТ-кубами»,
							«Точками роста»,
							экостанциями,
							ведущими
							предприятиями
							региона,
							профессиональным
							и образовательные
							организациями и
							образовательными
							организациями
							высшего
							образования и др.).
4	Функционирование	3–4	2	Магистраль	Школьные	Несбалансированн	• Разработка/коррект
3	школьных	объединения		ное	творческие	ость системы	ировка план
	творческих			направление	объединения	внеурочной	внеурочной
	объединений			«Творчество		деятельности	деятельности на
	(школьный театр,			»			основе
	школьный музей,						методических
	школьный						рекомендаций
	музыкальный						Минпросвещения
	коллектив,						России.
	школьный						
	медиацентр						
	(телевидение, газета,						

4 4	журнал) и др.)(критический показатель) Функционирование школьного театра	Функциониро вание школьного театра	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьные творческие объединения		
4 5	Функционирование школьного музея	Функциониро вание школьного музея	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
4 7	Функционирование школьного	Функциониро вание	1	Магистраль ное	Школьные творческие		
	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медиацентра		направление «Творчество »	объединения		
4 8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных	30% и более обучающихся	3	Магистраль ное направление	Школьные творческие объединения		

	творческих			«Творчество		
	объединений, от			»		
	общего количества					
	обучающихся в					
	организации					
4	Количество	Более 2 в год	2	Магистраль	Школьные	
9	мероприятий	(для каждого		ное	творческие	
	ШКОЛЬНЫХ	школьного		направление	объединения	
	творческих	творческого		«Творчество	оовединения	
	объединений:	объединения)		»		
	концерты,	оовединения)		<i>"</i>		
	<u> </u>					
	спектакли, выпуски					
	газет, журналов и т.					
	д. (для каждого					
	школьного					
	творческого					
	объединения)	-				
5	Использование	Да	3	Магистраль	Организация	
0	государственных			ное	воспитательно	
	символов при			направление	й	
	обучении и			«Воспитани	деятельности	
	воспитании(критиче			e»		
	ский показатель)					
5	Реализация рабочей	Да	1	Магистраль	Организация	
1	программы			ное	воспитательно	
	воспитания, в том			направление	й	
	числе для			«Воспитани	деятельности	
	обучающихся с			e»		
	OB3(критический					
	показатель)					

5	Реализация	Да	1	Магистраль	Организация		
2	календарного плана			ное	воспитательно		
	воспитательной			направление	й		
	работы(критический			«Воспитани	деятельности		
	показатель)			e»			
5	Функционирование	Да	1	Магистраль	Организация		
3	Совета родителей			ное	воспитательно		
	-			направление	й		
				«Воспитани	деятельности		
				e»			
5	Наличие советника	Да	1	Магистраль	Организация		
4	директора по			ное	воспитательно		
	воспитанию и			направление	й		
	взаимодействию с			«Воспитани	деятельности		
	детскими			e»			
	общественными						
	объединениями						
5	Взаимодействие	Осуществляет	2	Магистраль	Организация	Не организован	• Внесение
5	образовательной	ся с		ное	воспитательно	административный	изменений в план
	организации и	использование		направление	й	контроль	административного
	родителей в	M		«Воспитани	деятельности	деятельности	контроля,
	процессе	регламентиро		e»		классных	учитывающие
	реализации рабочей	ванных и				руководителей.	контроль
	программы	неформальны					деятельности
	воспитания	х форм					классных
		взаимодейств					руководителей.
		ия					
5	Наличие школьной	Наличие	1	Магистраль	Организация		
6	символики (флаг	школьной		ное	воспитательно		
	школы, гимн школы,	символики		направление	й		

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитани е»	деятельности		
5 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистраль ное направление «Воспитани е»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

						предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
5 8	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистраль ное	Организация воспитательно	
0	школьном лагере			направление	й	
	школьном лагере			«Воспитани	деятельности	
				e»		
5	Функционирование	Наличие	1	Магистраль	Ученическое	
9	Совета			ное	самоуправлен	
	обучающихся			направление	ие,	
				«Воспитани	волонтерское	
		***	4	e»	движение	
6	Наличие первичного	Наличие	1	Магистраль	Ученическое	
0	отделения РДДМ			ное	самоуправлен	
	Движение первых			направление	ие,	

				«Воспитани	волонтерское	
				e»	движение	
6	Наличие центра	Наличие	1	Магистраль	Ученическое	
1	детских инициатив,			ное	самоуправлен	
	пространства			направление	ие,	
	ученического			«Воспитани	волонтерское	
	самоуправления			e»	движение	
6	Участие в	Участие в	1	Магистраль	Ученическое	
2	реализации проекта	проекте		ное	самоуправлен	
	Орлята России (при	_		направление	ие,	
	реализации			«Воспитани	волонтерское	
	начального общего			e»	движение	
	образования)					
6	Наличие	Наличие	1	Магистраль	Ученическое	
3	представительств			ное	самоуправлен	
	детских и			направление	ие,	
	молодежных			«Воспитани	волонтерское	
	общественных			e»	движение	
	объединений					
	(Юнармия, Большая					
	перемена и др.)					
6	Участие	Обучающиеся	1	Магистраль	Ученическое	
4	обучающихся в	участвуют в		ное	самоуправлен	
	волонтерском	волонтерском		направление	ие,	
	движении	движении		«Воспитани	волонтерское	
				e»	движение	
6	Наличие школьных	Наличие	1	Магистраль	Ученическое	
5	военно-			ное	самоуправлен	
	патриотических			направление	ие,	
	клубов			«Воспитани	волонтерское	

				e»	движение
6	Реализация	Да	1	Магистраль	Сопровожден
6	утвержденного	, ,		ное	ие выбора
	календарного плана			направление	профессии
	профориентационно			«Профориен	
	й деятельности в			тация»	
	школе (в				
	соответствии с				
	календарным				
	планом				
	профориентационно				
	й деятельности,				
	разработанным в				
	субъекте				
	РФ)(критический				
	показатель)				
6	Определение	Да	1	Магистраль	Сопровожден
7	ответственного за			ное	ие выбора
	реализацию			направление	профессии
	профориентационно			«Профориен	
	й деятельности (в			тация»	
	должности не ниже				
	заместителя				
	директора)				
6	Наличие	Да	1	Магистраль	Сопровожден
8	соглашений с			ное	ие выбора
	региональными			направление	профессии
	предприятиями/орга			«Профориен	
	низациями,			тация»	
	оказывающими				

	содействие в реализации профориентационны х мероприятий						
6 9	Наличие профильных предпрофессиональ ных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательски е и др.)	Нет	0	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопровожден ие выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер

7	Наличие и	Да	1	Магистраль	Сопровожден	профессиональной ориентации; сопровождение профессиональног о самоопределения обучающихся. • Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
0	использование			ное	ие выбора	
					_	
	дополнительных			направление	профессии	

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательно го цикла			«Профориен тация»			
7	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопровожден ие выбора профессии		
7 2	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопровожден ие выбора профессии		
7 3	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопровожден ие выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопровожден ие выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных

						занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессиональног о образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
7	Посещение	Да	1	Магистраль	Сопровожден	проові.
5	обучающимися			ное	ие выбора	
	занятий по			направление	профессии	

	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на			«Профориен тация»			
7 6	профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопровожден ие выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессиональног о обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

			1	Г	1
					окружении или
					дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить
					школе ресурсы
					(профессиональны
					е кадры,
					материально-
					техническую базу,
					образовательные
					ресурсы).
					• В рамках
					реализации
					программы по
					воспитанию
					организация
					встреч
					обучающихся с
					представителями
					рабочих профессий
					и служащих;
					посещение
					обучающимися и
					родителями дней
					открытых дверей
					образовательных
					организаций
					высшего, среднего
					профессиональног
					о образования.
 		<u> </u>	<u> </u>		

7 7	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопровожден ие выбора профессии	
7 8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопровожден ие выбора профессии	
7 9	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопровожден ие выбора профессии	
8	Использование	В	1	Ключевое	Условия	

	1	1	1	T	1	T	
0	единых подходов к	организации		условие	педагогическо		
	штатному	используются		«Учитель.	го труда		
	расписанию	единые		Школьная			
	(количество	подходы к		команда»			
	административного	штатному					
	персонала на	расписанию					
	контингент, узкие						
	специалисты)						
8	Предусмотрены	Предусмотрен	1	Ключевое	Условия		
1	меры материального	ы меры		условие	педагогическо		
	и нематериального	материальног		«Учитель.	го труда		
	стимулирования	ои		Школьная			
	(разработан	нематериальн		команда»			
	школьный	ого					
	локальный акт о	стимулирован					
	системе	ИЯ					
	материального и						
	нематериального						
	стимулирования,						
	соблюдаются						
	требования						
	локального акта)						
8	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
2	наставничества			условие	сопровождени		
	(положение о			«Учитель.	e		
	наставничестве,			Школьная	педагогически		
	дорожная карта о его			команда»	х кадров.		
	реализации,				Система		
	приказы)(критическ				наставничеств		
	ий показатель)				a		

8	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое		
3	методических			условие	сопровождени		
	объединений /			«Учитель.	e		
	кафедр /			Школьная	педагогически		
	методических			команда»	х кадров.		
	советов				Система		
	учителей(критическ				наставничеств		
	ий показатель)				a		
8	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое		
4	методических			условие	сопровождени		
	объединений /			«Учитель.	e		
	кафедр /			Школьная	педагогически		
	методических			команда»	х кадров.		
	советов классных				Система		
	руководителей				наставничеств		
					a		
8	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое		
5	диагностикой	учителей		условие	сопровождени		
	профессиональных	прошли		«Учитель.	e		
	компетенций	диагностику		Школьная	педагогически		
	(федеральной,	профессионал		команда»	х кадров.		
	региональной,	ьных			Система		
	самодиагностикой)	компетенций			наставничеств		
					a		
8	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля	• Организация
6	которых по	учителей		условие	сопровождени	учителей, для	адресного
	результатам			«Учитель.	e	которых по	методического
	диагностики			Школьная	педагогически	результатам	сопровождения
	разработаны			команда»	х кадров.	диагностики	педагогических
	индивидуальные				Система	профессиональных	работников,

образовательные		наставничеств	дефицитов	нуждающихся в
маршруты		a	разработаны ИОМ.	поддержке,
				сопровождении
				для преодоления
				профессиональных
				затруднений и
				дефицитов.
				• Выстраивание
				взаимодействия с
				различными
				структурами на
				региональном и
				(или) федеральном
				уровнях,
				обеспечивающими
				персональное
				сопровождение
				педагогических
				работников.
				• Выстраивание
				взаимодействия
				региональных
				методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				методических

			объединений и
			педагогическими
			работниками, для
			которых
			необходима
			разработка ИОМ.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			сопровождению
			педагогов, у
			которых выявлены
			профессиональные
			дефициты.
			• Обеспечение
			анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение
			участия
			представителей
			управленческой
			команды в в
			формировании
			ИОМ педагога.
			• Обеспечение
			мотивирующего
			административного
<u> </u>		 _1	 . , 1

			контроля
			разработки и
			реализации ИОМа.
			• Проведение
			разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у
			педагога
			понимания своих
			образовательно-
			профессиональных
			дефицитов и
			потребностей.
			• Проведение
			анализа
			результатов
			диагностик
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			общеобразовательн
			ой организации
			(направления
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			обусловлены

					нормативно
					закрепленным
					перечнем
					профессиональных
					компетенций:
					предметных,
					методических,
					психолого-
					педагогических,
					коммуникативных
					компетенций,
					которые связаны с
					трудовыми
					функциями
					профессиональног
					о стандарта
					"Педагог").
					• Проведение
					мероприятий по
					повышению
					внутренней
					мотивации
					педагога при
					разработке и
					реализации ИОМ.
					• Организация
					мониторинга
					удовлетворенности
					педагогов
					профессиональной
<u> </u>	I			L	

						деятельностью и
						методичсеким
						сопровождением.
						• Рзработка ИОМ
						непрерывного
						развития
						профессиональног
						о мастерства
						педагогических
						работников для
						повышения
						эффективности их
						профессиональной
						деятельности.
						• Осуществление
						административного
						контроля за
						организацией
						деятельности по
						выявлению
						дефицитов,
						сопровождению,
						разработки и
						реализации ИОМ.
						• Разработка
						способов
						стимулирования и
						поощрения
						педагогических
						работников,
<u> </u>	1	I	L	I.	1	

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
8 7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогически х работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8	Доля педагогических	Не менее 60% педагогически	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	• Проведение мониторинга

работников,	х работников	«Учитель.	квалификации	работников,	обучения
прошедших		Школьная	_	прошедших	педагогических
обучение по		команда»		обучение по	работников
программам				программам	общеобразовательн
повышения				повышения	ой организации по
квалификации по				квалификации по	программам
инструментам ЦОС,				инструментам	повышения
размещеннымв				ЦОС,	квалификации по
Федеральном				размещенным в	инструментам
реестре				Федеральном	ЦОС,
дополнительных				реестре	размещенным в
профессиональных				дополнительных	Федеральном
программ				профессиональных	реестре
педагогического				программ	дополнительных
образования (за три				педагогического	профессиональных
последних года)				образования (за три	программ
				последних года).	педагогического
					образования за три
					последних года.
					• Проведение
					анализа
					имеющихся
					программ
					дополнительного
					профессиональног
					о образования по
					инструментам
					ЦОС
					региональных
					институтов

			развития образования/инсти тутов повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном
			реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение
			адресного подхода
			со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с
			педагогами о
			необходимости
			обучения по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам
			ЦОС.
			• Обеспечение

		T	1	Ī	1 1
					информирования о
					новых тенденциях
					развития
					образования,
					задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников по
					вопросам
					использования
					инструментов ЦОС
					в образовательной
					деятельности.
					• Обеспечение
					анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников в части
					использования
					инструментов ЦОС
					в образовательной
					деятельности.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					потребности и

1		T		
				организации
				курсовой
				подготовки
				педагогов по
				инструментам
				ЦОС.
				• Формирование
				перспективного
				плана повышение
				квалификации
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам
				ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				обучения
				педагогических
				работников по
				программам
 1	I	 	1	

ква инс ЦО раз Фед рее доп про	вышения
инс ЦО раз Фед рее доп про про	
ЩО раз: Фед рее доп про про	лификациипо
раз Фед рее доп про	струментам
Фед рее доп про	C,
рее доп	мещенным в
доп про	деральном
про	стре
про	олнительных
	фессиональных
	ограмм
	агогического
обр	разования.
• Opi	ганизация
	иинистративного
	троля за
орг	анизацией
обу	чения
пед	агогических
раб	отников по
прс	ограммам
ПОР	вышения
ква	лификации по
инс	струментам
ЦО	
раз	мещенным в
Фе;	деральном
	стре
	олнительных
Про	фессиональных
	ограмм

							педагогического образования.
8	Доля	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
9	педагогических	педагогически		условие «Учитель.	повышение		
	работников и	х работников		«у читель. Школьная	квалификации		
	управленческих кадров, прошедших			команда»			
	обучение по			команда»			
	программам						
	повышения						
	квалификации в						
	сфере воспитания						
	(за три последних						
	года)						
9	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение
0	квалификации	управленческо		условие	повышение	повышение	прохождения
	управленческой	й команды		«Учитель.	квалификации	квалификации	диагностики
	команды по			Школьная		членов	управленческих
	программам из			команда»		управленческой	компетенций в
	Федерального					команды.	области
	реестра						управления
	образовательных						процессами,
	программ						ресурсами,
	дополнительного						кадрами,
	профессионального						результатами,
	образования (за три						информацией
	последних года)						всеми членами
							управленческой
							команды (в случае
							недоступности

			стандартизированн
			ых оценочных
			процедур пройти
			самодиагностику
			профессиональных
			дефицитов на
			основании
			рефлексии
			профессиональной
			деятельности и/или
			диагностику
			профессиональных
			дефицитов на
			основании
			экспертной оценки
			практической
			(предметно-
			методической/упра
			вленческой)
			деятельности с
			привлечением
			специалистов
			других школ).
			• Проведение
			анализа
			имеющихся
			программ
			дополнительного
			профессиональног
			о образования

			региональных
			институтов
			развития
			образования/инсти
			тутов повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном
			реестре.
			• Обеспечение
			адресного подхода
			со стороны
			руководителя
			образовательной
			организации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с членами
			управленческой
			_
			команды.
			• Формирование
			перспективного
			плана повышение
			квалификации
			членов
			управленческой
			команды по
			программам

							повышения квалификации, размещенным в
							Федеральном
							реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							• Создание условий
							для обучения
							управленческих
							кадров в
							регулярном
							обучении по
							программам
							повышения
							квалификации,
							размещенным в
							Федеральном
							реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ.
9	Дополнительное	обучение	1	Ключевое	Развитие и	Не созданы	• Проведение
1	профессиональное	прошел один		условие	повышение	условия для	мониторинга
	образование	учитель из		«Учитель.	квалификации	обучения учителей	обучения учителей
	учителей биологии,	числа		Школьная		ПО	ПО
	информатики,	учителей-		команда»		дополнительным	дополнительным

математики, физики,	предметников,		профессиональным	профессиональным
химии по	преподающих		программам,	программам,
программам,	биологию,		направленным на	направленным на
направленным на	информатику,		формирование у	формирование у
формирование у	математику,		обучающихся	обучающихся
обучающихся	физику,		навыков,	навыков,
общеобразовательны	химию		обеспечивающих	обеспечивающих
х организаций			технологический	технологический
навыков,			суверенитет	суверенитет
необходимых для			страны	страны
обеспечения			(математика,	(математика,
технологического			физика,	физика,
суверенитета			информатика,	информатика,
Российской			химия, биология)	химия, биология)
Федерации (за три			(за три последних	(за три последних
последних года)			года)	года).
				• Проведение
				анализа
				имеющихся
				программ
				дополнительного
				профессиональног
				о образования
				региональных
				институтов
				развития
				образования/инсти
				тутов повышения
				квалификации,
				программ,

			normaniani iy n
			размещенных в
			Федеральном
			реестре.
			• Обеспечение
			адресного подхода
			со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с
			учителями
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии).
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации
			курсовой
			ПОДГОТОВКИ
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			-
			реализацию

			программ углубленного/проф
			ильного обучения.
			• Формирование
			перспективного
			плана повышения
			квалификации
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/проф
			ильного обучения,
			по программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре.
			• Организация
			обучения учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии, биологии
			по программам
			повышения

					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре.
					• Включение в
					индивидуальные
					образовательные
					маршруты
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии,
					осуществляющих
					реализацию
					углубленного/проф
					ильного обучения,
					плана обучения по
					программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре.
					• Обеспечение
					административного
					контроля за
					организацией
					обучения и
					созданием условий
Ь	1	1			,

							для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9 2	Участие педагогов в конкурсном	Участие на муниципально	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	• Проведение
	движении	м уровне		условис «Учитель.	квалификации	участвующих в	мониторинга участия педагогов
	, ,	J 1		Школьная	1 ,	профессиональных	в конкурсном
				команда»		конкурсах на	движении (за три
						всероссийском	последних года).
						уровне.	• Создание системы
							мотивирования/сти
							мулирования
							педагогических
							работников,
							занимающих
							активную позицию

в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального и темулирования участников профессиональных конкурсов, синкурсимация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди Наличие 1 Ключевое условие повышение методическое сопровождения и методического сопровождения и								
принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка докального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Наличие среди Наличие 1 Ключевое условие повыщение методическое методического								в конкурсном
участие в профессиональных копкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повыпение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди Наличие треди недагогов среди условие повыщение методическое методического								
профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, сиихронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди Не осуществляется Обеспечение методическое методического								принимающих
конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди Наличие среди Наличие среди Наличие среди Наличие среди Повышение методическое методического								
Разработка локального акта о системе материального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном довые довые за в необходимости участия в конкурсном довые довые за в необходимости за конкурсном довые довые за в необходимости за конкурсном движении. За педагогов среди за в необходимости за конкурсном движении. Обеспечение методического								профессиональных
локального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди Наличие 1 Ключевое условие повышение методическое методического								конкурсах.
системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Наличие среди Наличие 1 Ключевое Развитие и не осуществляется обеспечение методического								• Разработка
материального и нематериального и нематериального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди Наличие 1 Ключевое развитие и педагогов среди условие повышение методическое методического								локального акта о
Нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ■ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. В Наличие среди Наличие 1 Ключевое условие повышение методическое методического								системе
развитие среди Наличие среди Наличие ореди Наличие среди В педагогов среди В педагогов среди В педагогов среди В педагогов с повышение методическое методического объективния участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Развитие и не осуществляется обеспечение методическое методического								материального и
участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди Наличие 1 Ключевое условие повышение методическое методического								нематериального
я профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди Наличие ореди 1 Ключевое условие повышение методическое методического								стимулирования
В наличие среди Наличие 1 Ключевое Развитие и Не осуществляется Обеспечение методического м								участников
В наличие среди Наличие 1 Ключевое Развитие и Не осуществляется Обеспечение методического м								профессиональных
развитие и не осуществляется обеспечение об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Наличие среди наличие обеспечение условие повышение методическое методического								
оплате труда и коллективным договором. ■ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. В Наличие среди Наличие педагогов среди Тольшение повышение методическое методического								синхронизация его
Наличие среди Наличие 1 Ключевое Развитие и Не осуществляется Обеспечение методического мет								с положением об
Договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди Наличие ореди не среди не повышение методическое методического								оплате труда и
 ● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди наличие среди опедагогов среди 1 Ключевое условие повышение методическое • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 9 Развитие и не осуществляется методического 								коллективным
Мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 9								договором.
я необходимости участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди Наличие ореди педагогов среди условие повышение методическое методического								• Повышение
необходимости участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди 3 педагогов среди 1 Ключевое условие повышение методическое методического								мотивации
участия в конкурсном движении. 9 Наличие среди Наличие среди от педагогов среди от повышение обеспечение обеспеч								педагога в
Маличие среди Наличие 1 Ключевое Развитие и Не осуществляется Обеспечение 1 ключевое условие повышение методического								необходимости
Маличие среди Наличие 1 Ключевое Развитие и Не осуществляется Обеспечение 1 ключевое условие повышение методического								участия в
Наличие среди Наличие 1 Ключевое Развитие и Не осуществляется Обеспечение 1 Ключевое повышение методического методического наличие наличи								=
3 педагогов среди условие повышение методическое методического								
	9	Наличие среди	Наличие	1	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение
победителей и педагогов «Учитель. квалификации сопровождение сопровождения и	3	педагогов	среди			повышение	методическое	методического
		победителей и	педагогов		«Учитель.	квалификации	сопровождение	сопровождения и

призеров конкурсов	победителей и	Школьная	педагогов,	подготовки
	призеров	команда»	участвующих в	педагогов к участию
	конкурсов на		конкурсах	в конкурсах
	муниципально		профессионального	профессионального
	м уровне		мастерства.	мастерства.
				Методическое
				сопровождение
				кандидата на
				победителя/призера
				конкурса по
				принципу "равный"
				учит "равного".
				Привлечение к
				подготовке
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства,
				победителей и
				призеров
				профессиональных
				конкурсов прошлых
				лет, педагогов-
				авторов уникальных
				образовательных
				методик.
				Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,

						сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
9 4	Наличие в общеобразовательно й организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(кри тический	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровождени я	
9 5	показатель) Доля обучающихся общеобразовательны х организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровождени я	

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательны х организаций, которые могли принять участие в данном						
	тестировании(крити						
	ческий показатель)						
9	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		
6	актов по			условие	психолого-		
	организации			«Школьный	педагогическо		
	психолого-			климат»	ГО		
	педагогического				сопровождени		
	сопровождения				Я		
	участников						
	образовательных						
	отношений						
9	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Привлечение в
7	общеобразовательно			условие	психолого-	образовательной	качестве
	й организации			«Школьный	педагогическо	организации	совместителей
	социального			климат»	ГО	системы	специалистов из
	педагога,				сопровождени	социального	других
	обеспечивающего				Я	сопровождения	общеобразовательн
	оказание помощи					участников	ых организаций к
	целевым группам					образовательных	выполнению
	обучающихся					отношений	функций
						квалифицированны	социального

			м специалистом	педагога,
			(социальным	проведению
			педагогом).	обучающих
				семинаров по
				развитию системы
				работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				социального
				педагога в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста
				(социального
				педагога).
				• Взаимодействие (в
				том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными
				центрами (центры

							социальной
							,
							помощи семьям и
							детям, психолого-
							медико-
							социального
							сопровождения).
9	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
8	общеобразовательно			условие	психолого-	общеобразовательн	переподготовки
	й организации			«Школьный	педагогическо	ой организации	педагогического
	учителя-			климат»	ГО	учителя-	работника на
	дефектолога (по				сопровождени	дефектолога,	специальность
	основному месту				Я	обеспечивающего	«учитель-
	работы (штатного),					оказание помощи	дефектолог».
	внешнего					целевым группам	• Привлечение в
	совместителя или					обучающихся.	качестве
	привлеченного в						совместителей
	рамках сетевого						специалистов из
	взаимодействия),						других
	квалификация						общеобразовательн
	которого						ых организаций к
	соответствует						выполнению
	профессиональному						функций учителя-
	стандарту Педагог-						дефектолога,
	дефектолог						проведению
							обучающих
							семинаров по
							развитию системы
							работы по
							оказанию помощи
							целевым группам

							обучающихся.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения
							учителя-
							дефектолога в
							рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							принятия штатного
							специалиста
							(учителя-
							дефектолога).
							• Взаимодействие (в
							том числе с
							использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными
							центрами,
							медицинскими
			_		_		учреждениями.
9	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
9	общеобразовательно			условие	психолого-	общеобразовательн	переподготовки
	й организации			«Школьный	педагогическо	ой организации	педагогического
	учителя-логопеда			климат»	ГО	учителя-логопеда,	работника на
	(по основному месту				сопровождени	обеспечивающего	специальность
	работы (штатного),				R	оказание помощи	«учитель-логопед».

внешнего			целевым группам	• Привлечение в
совместителя или			обучающихся.	качестве
привлеченного в				совместителей
рамках сетевого				специалистов из
взаимодействия),				других
квалификация				общеобразовательн
которого				ых организаций к
соответствует				выполнению
профессиональному				функций учителя-
стандарту Педагог-				логопеда,
дефектолог				проведению
A C T C C C C C C C C C C C C C C C C C				обучающих
				семинаров по
				развитию системы
				работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				учителя-логопеда в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста
				(учителя-
				логопеда).

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными
							центрами, медицинскими
							учреждениями.
1	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие	• Привлечение
0	организации			условие	психолого-	отдельного	внебюджетных
0	отдельного кабинета			«Школьный	педагогическо	кабинета педагога-	средств для
	педагога-психолога			климат»	ГО	психолога	реализации
					сопровождени	(отсутствие	дизайн-проекта
					Я	возможности у	рабочего
						педагога-психолога	пространства
						для научной	педагога-психолога
						организации труда,	в ОО.
						эффективной	• Создание рабочего
						работы по	места педагога-
						созданию	психолога,
						обстановки	используя методы
						доверительного	оптимизации
						общения и	имеющихся в
						психологического	образовательной
						комфорта	организации
						необходимых для	помещений,
						оказания	возможностей
						своевременной	трансформировани

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					
1 0 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятног о школьного климата	
1 0 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятног о школьного климата	

	работы				
1	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формировани
0	психологически	оснащение		условие	le l
4	благоприятного	тематического		«Школьный	психологичес
	школьного	пространства		климат»	ки
	пространства для	(помещения)			благоприятног
	педагогов	для отдыха и			о школьного
		эмоционально			климата
		ГО			
		восстановлени			
		я педагогов			
1	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формировани
0	травли в	психолого-		условие	e
5	образовательной	педагогическа		«Школьный	психологичес
	среде	я программа и		климат»	ки
		(или)			благоприятног
		комплекс			о школьного
		мероприятий			климата
		ПО			
		профилактике			
		травли			
1	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формировани
0	девиантного	психолого-		условие	e
6	поведения	педагогическа		«Школьный	психологичес
	обучающихся	я программа и		климат»	ки
		(или)			благоприятног
		комплекс			о школьного
		мероприятий			климата
		ПО			
		профилактике			

		порионтного			
		девиантного			
		поведения	_		
1	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС
0	актов (далее – ЛА)			условие	(поддержка
7	образовательной			«Образовате	всех
	организации,			льная среда»	активностей)
	регламентирующих				
	ограничения				
	использования				
	мобильных				
	телефонов				
	обучающимися(крит				
	ический показатель)				
1	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС
0	образовательной			условие	(поддержка
8	организации к			«Образовате	всех
	высокоскоростному			льная среда»	активностей)
	интернету(критичес				
	кий показатель)				
1	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС
0	безопасного доступа			условие	(поддержка
9	к информационно-			«Образовате	всех
	коммуникационной			льная среда»	активностей)
	сети Интернет				
	(критический				
	показатель)				
11	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС
0	федеральной	педагогически		условие	(поддержка
	государственной	х работников		«Образовате	всех
	информационной	используют		льная среда»	активностей)

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны х программ(критическ ий показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				
11 1	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критически й показатель)	100% педагогически х работников включены в сетевые профессионал ьные сообщества по обмену педагогически м опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовате льная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 2	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT- оборудования используется	3	Ключевое условие «Образовате	ЦОС (поддержка всех	

оборудован	нием в	В		льная среда»	активностей)	
соответств	ии с	образовательн				
Методичес	скими	ой				
рекоменда	циями по	деятельности				
вопросам		В				
размещени	R	соответствии				
оборудован	ния,	c				
поставляем	иого в	Методически				
целях обес	печения	МИ				
образовате	льных	рекомендация				
организаци	ий	ми по				
материалы	но-	вопросам				
техническо	ой базой	использования				
для внедре	ния ЦОС	В				
		образовательн				
		ом процессе				
		оборудования,				
		поставляемого				
		в целях				
		обеспечения				
		образовательн				
		ых				
		организаций				
		материально-				
		технической				
		базой для				
		внедрения				
		ЦОС				
11 Эксплуата		Информацион	2	Ключевое	ЦОС	
3 информаци	ионной	ная система		условие	(поддержка	

	системы управления образовательной организацией	управления образовательн ой организацией интегрирована с региональным и		«Образовате льная среда»	всех активностей)	
		информацион				
		ными				
		системами				
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
4	образовательной			условие	внутришкольн	
	организации			«Образовате	ого	
	пространства для			льная среда»	пространства	
	учебных и					
	неучебных занятий,					
	творческих дел					
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация	
5	школьного	функционируе		условие	внутришкольн	
	библиотечного	т школьный		«Образовате	ОГО	
	информационного	библиотечный		льная среда»	пространства	
	центра	информацион				
		ный центр			-	
11	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функциониро	
6	Школа полного дня			условие	вание школы	
	на основе			«Образовате	полного дня	
	интеграции урочной			льная среда»		
	и внеурочной					
	деятельности					

		T	1	T	T	<u></u>	1
	обучающихся,						
	программ						
	дополнительного						
	образования детей,						
	включая пребывание						
	в группах						
	продленного дня						
11	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
7	коллегиальные			условие	государственн		
	органы управления в			«Образовате	0-		
	соответствии с			льная среда»	общественног		
	Федеральным				о управления		
	законом Об						
	образовании в						
	Российской						
	Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом						
	образовательной						
	организации						
11	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		
8	управляющего			условие	государственн		
	совета			«Образовате	0-		
	образовательной			льная среда»	общественног		
	организации				о управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание»
Недостаточная работа по	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных
формированию интереса и	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
мотивации обучающихся к	• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,
углубленному изучению	родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов
отдельных предметов.	для развития способностей и профессионального самоопределения
Не обеспечивается	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и
реализация внеурочной	потребностей обучающихся.
деятельности в соответствии	• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей
с требованиями ФГОС.	обучающихся.
	• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов
	внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
	• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности
	формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
	 Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
	• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
	• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
	• Создание материально-технических, информационно-технических условий для
	эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаток организации	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку

вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией

- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

вариантами адаптированных	
образовательных программ).	
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Магистральное направление «Здоровье»
Отсутствие спортивного зала,	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры
соответствующего	в соответствии с требованиями СанПин.
COOTBETCTBYIOHETO	в соответствии с треоованиями Сантин.

требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»			
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	 Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. 		
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 		
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 		

Не выстроена система выявления и развития одаренности.	 Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	 Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

Низкий уровень компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.	
педагогических работников, непозволяющий реализовать	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	
палитру творческих объединений.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	
Недостаточно сформирована	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.	
система работы административной команды с	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	
кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	
специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 	
	Магистральное направление «Воспитание»	
Не организован	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль	
административный контроль деятельности классных руководителей.	деятельности классных руководителей.	

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация»

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных

	площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
	 Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Низкая доля педагогических • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной работников, прошедших организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, обучение по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по педагогического образования за три последних года.

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

	• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
	повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
	 Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	 Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
обеспечивающих технологический суверенитет	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии,

страны (математика, физика,	биологии) .	
информатика, химия,	• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой	
биология) (за три последних	подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,	
года)	осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.	
	• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию	
	углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	
	• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	
	• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	
	• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо	
	дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у	
	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	
Отсутствие педагогов, участвующих в	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	
профессиональных конкурсах	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	
на всероссийском уровне.	занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
	• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования	
	участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате	
	труда и коллективным договором.	
	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	
Недостаточная работа по	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	
мотивации педагогов,	занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в	

участвующих в конкурсах	профессиональных конкурсах.	
профессионального	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в	
мастерства, к достижению	конкурсах профессионального мастерства.	
высокого результата.	• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,	
	видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	
Не осуществляется	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах	
методическое сопровождение	профессионального мастерства.	
педагогов, участвующих в	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу	
конкурсах	"равный" учит "равного".	
профессионального	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	
мастерства.	мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-	
	авторов уникальных образовательных методик.	
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к	
	профессиональному конкурсу.	
	Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных	
образовательной организации	организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих	
системы социального	семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам	
сопровождения участников	обучающихся.	
образовательных отношений	• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого	
квалифицированным	взаимодействия.	
специалистом (социальным	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).	
педагогом).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных	
	технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям,	
	психолого-медико-социального сопровождения).	
Отсутствие в штате	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-	
общеобразовательной	дефектолог».	

организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
Отсутствие в штате общеобразовательной	технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
	технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у	 Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся
педагога-психолога для	в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,
научной организации труда,	зонирования школьного пространства.
эффективной работы по	
созданию обстановки	
доверительного общения и	
психологического комфорта	

необходимых для оказания	
своевременной	
квалифицированной	
консультативнометодической,	
психокоррекционной и	
других видов	
психологической помощи	
субъектам образовательного	
пространства: педагогам,	
детям, учащимся разного	
уровня развития и возраста,	
их родителям).	
	Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Наиболее полно развиты следующие направления: «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». По остальным направлениям выявлены дефициты:

Внутренними причинами возникновения дефицита являются следующие:

- 1. отсутствие условий и ТСО для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями;
- 2. высокая нагрузка, возникшая в связи с существенным сокращением педагогов, не позволяет обеспечивать реализацию внеурочной деятельности в полном объеме;
- 3. низкий уровень мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении всех уровней, что объясняется низким уровнем образовательных потребностей родителей.

Внешними причинами влияния на развитие школы являются следующие:

- 1. недостаточно тесное взаимодействие между семьей обучающегося со школой;
- 2. низкий имидж профессии учителя в обществе и низкая оплата труда;
- 3. достаточно активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

N₂	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат,
745	ключевое условие	(описание и количество баллов)	описание
1	Знание	37 баллов из 48 (высокий	43 (высокий уровень).
		уровень).	- Создание системы работы с
		-Малый охват обучающихся,	одаренными детьми,
		которые участвуют в	включающую выявление,
		территориальном и региональном	поддержку и сопровождение,
		этапах Всероссийской	развитие интеллектуальной
		олимпиады школьников.	одаренности.
			-Организация развития
		-Не организовано развитие	предметно-методических
		предметно-методических	компетенций учителей,
		компетенций учителей,	обеспечивающих подготовку
		обеспечивающих подготовку	обучающихся к участию и
		обучающихся к участию и	привлечение педагогических
		привлечение педагогических	работников в качестве эксперта,
		работников в качестве эксперта,	члена жюри на различных
		члена жюри на различных этапах	этапах
		проведения олимпиады.	проведения олимпиады.
		-Не реализуется углубленное	-Проведение разъяснительной
		изучение отдельных предметов.	работы с обучающимися, их
			родителями (законными
			представителями) о

необходимости углубленного изучения отдельных предметов). -Обучающимся обеспечено 3-4 часа -Обучающимся обеспечено 5-9 еженедельных занятий внеурочной часов еженелельных занятий деятельностью. внеурочной деятельностью. -Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности, внесения корректировок в программы курсов внеурочной -Создание условий ДЛЯ деятельности. профессионального развития -Обеспечение совершенствования административного контроля за профессиональных компетенций своевременным обучением педагогических работников в части педагогов на КПК по вопросам обучения воспитания И профессионального развития и OB3, обучающихся c совершенствования инвалидностью. профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечено учебниками и -Обеспечено учебниками учебными пособиями в полном учебными пособиями не в полном объеме. объеме. 123

школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). От 1 до 4 видов спорта в ШСК; - Участие обуч-ся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спорт-х соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх массовых физкультурно-спортивных играх физикультурно-спортивных играх	2	Здоровье	14 баллов из 24 (средний уровень)	21 (высокий уровень).
спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. - Проведение мониторинга - Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК - Всероссийском физкультурно-			- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). От 1 до 4 видов спорта в ШСК; - Участие обуч-ся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спорт-х соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. - Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличениедо5 и более видов спорта в ШСК Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования, стимулиров-я обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

3	Творчество	17 баллов из 29 (средний уровень)	25 (высокий уровень).
		- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образованияЗаключение договоров о реализации программ дополнительного образования в
		 Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. Отсутствие школьного хора. 	сетевой форме. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

4	Воспитание	20 баллов из 22 (высокий	22 (высокий уровень).
		уровень)	- Обеспечение разработки и
		- Взаимодействие образовательной	внедрения системы совместных
		организации и родителей в	мероприятий с родителями для
		процессе реализации рабочей	достижения большей
		программы воспитания	открытости школы.
		осуществляется с использованием	
		регламентированных и	
		неформальных форм	- Разработка положения о
		взаимодействия.	кадровом резерве
		- Реализуется 1 программа	общеобразовательной
		краеведения или школьного	организации.
		туризма.	
<i>E</i>	TT 1	11.7	10 /
5	Профориентация	11 баллов из 14 (средний уровень)	12 (высокий уровень).
		- Посещение обучающимися	- Определение сетевых
		экскурсий в организациях СПО и	партнеров и заключение
		The state of the s	партнеров и заключение договоров, в рамках которых
		экскурсий в организациях СПО и	партнеров и заключение
		экскурсий в организациях СПО и	партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого
		экскурсий в организациях СПО и	партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с
		экскурсий в организациях СПО и	партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о
		экскурсий в организациях СПО и	партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.
		экскурсий в организациях СПО и	партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных
		экскурсий в организациях СПО и ВО.	партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные
		экскурсий в организациях СПО и	партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных

		открытых онлайн-уроках	уровне увеличения охвата
		реализуемых сучетом опыта цикла	обучающихся
		открытых уроков «Проектория»,	общеобразовательных
		направленных на раннюю	организаций субъектов
		профориентацию», проводимых в	Российской
		рамках федерального проекта	Федерации принявшие участие
		«Успех каждого ребенка»	В
		национального проекта	открытых онлайн-уроках
		«Образование».	реализуемых сучетом опыта
			цикла открытых уроков
			«Проектория», направленных на
			раннюю профориентацию»,
			проводимых в рамках
			федерального проекта «Успех
			каждого ребенка»
			национального проекта
			«Образование».
6	Учитель. Школьная команда	22 балла из 31 (средний)	27 (высокий уровень).
		- Не менее 50% учителей прошли	-Проведение разъяснительной
		диагностику профессиональных	работы с педагогическими
		компетенций.	кадрами по порядку формам
			диагностики профессиональных
			дефицитов педагогических
		- 50% педагогических работников и	работников.
		управленческих кадров, прошли	- Проведение мониторинга
		обучение по программам	обучения педагогических

		воспитания (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,
		- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования
		участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования
		участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования
		участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования
		участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	профессиональных программ педагогического образования за три последних года Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования
		участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	педагогического образования за три последних года Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования
		конкурсах на всероссийском	три последних года Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования
			- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования
		уровне.	участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования
			движении. Создание системы мотивирования/стимулирования
			мотивирования/стимулирования
			пелагогических работников
			подаготи теских расстинков,
		- Не осуществляется методическое	занимающих активную позицию
		сопровождение педагогов,	в конкурсном движении,
		участвующих в конкурсах	принимающих участие в
		профессионального мастерства.	профессиональных конкурсах.
			- Не осуществляется
			методическое сопровождение
			педагогов, участвующих в
			конкурсах профессионального
			мастерства.
7 Школ		10.4	14 баллов из 19 (средний
	ьный климат	14 баллов из 19 (средний уровень)	
	ьный климат	14 баллов из 19 (средний уровень) - Отсутствие в штате	уровень)

		социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.	-Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста - внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия - Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога
8	Образовательная среда	21 баллов из 21 (высокий уровень)	Продолжить работу в данном направлении.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального со потени	- -	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	• Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене 2.Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) 3.Отсутствуют ТСО для детей с ОВЗ 4.Только 40% педагогов имеют высшую и первую категории 5.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1.Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени. Недостаток педагогов. 2. Низкий уровнь образовательных потребностей родителе - 3.Недостаточное бюджетное финансирование	

		движении.		
Воспитание	-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы Воспитание осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	1.• В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий 2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.	1.Низкая инициативность со стороны обучающихся и законных представителей. 2.Отсутствие материальнотехнической базы для ведения школьного туризма и краеведения. 3.Дефицит временных ресурсов учителя и ученик 4.Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (40%)
Здоровье	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции. 2.Отсутствие в школе медицинского работника	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Наличие общешкольной	1. Высокая нагрузка учащихся в ходе реализации проектов и программ 2. Нездоровый и малоконтролируемы й

	профилактике вредных привычек	3. Частота болеющих детей 4. Отсутствие кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога	программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	образ жизни семей 3.Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Творчество	60% и более обучающихся охвачены кружками творческой направленности. Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям	1.Большая нагрузка педагогических работников 2.Недостаточно помещений полноценного функционирования детских творческих объединений 3.Отсутствие актового заланет школьного хора.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	1 Нет квалифицированных педагогов для ведения технологических кружков. 2.Отсутствие материальнотехнической базы для открытия технологических кружков. 3.Низкий интерес обучающихся к участию в различных конкурсах.
Профориентация	Посещение обучающимися занятий по программам	1.Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК,	Проведение родительских собраний на тему	1.Отсутствие мотивации обучающихся. 2.Отсутствие

	дополнительного	горизонтальное	профессиональной	подготовки
	образования, в том числе	обучение,	ориентации, в том	обучающихся к
	кружков, секций и др.,	наставничество,	числе о кадровых	участию в
	направленных на	присвоение опыта	потребностях	чемпионатах по
	профориентацию	успешных педагогов).	современного рынка	профессиональному
	проформентацию	2.Включение	труда	мастерству.
		профессиональных проб	труда	3.Загруженность
				педагогических
		в учебно-		работников.
		воспитательную		
		деятельность как		
		обязательное		
		направление		
		профориентационной		
		работы и обеспечение их		
		максимальную		
		приближенность к		
		реальному производству.		
Учитель. Школьная	В организации	1.Недостаточный	Не менее 80%	1.Низкий уровень
команда	используются единые	уровень практических	педагогических	мотивации педагогов
	подходы к штатному	навыков реализации	работников проходят	К
	расписанию.	проектных идей	КПК.	повышению уровня
	Разработан локальный акт	работников.	Проведен анализ	профессиональных компетенций,
	о системе материального	2.Недостаточно	имеющихся программ	участия в
	и нематериального	высокая доля педагогов	дополнительного	профессиональных
	стимулирования	- участников	профессионального	конкурсах.
	участников	методических	образования	2.Отсутствие опыта

	профессиональных	мероприятий	региональных	участия в
	конкурсов, синхронизация	различного уровня.	институтов развития	профессиональных
	его с положением об	3.Недостаточная	образования/институто	конкурсах.
				3.Высокая
	оплате труда и	мотивированность	в повышения	загруженность детей
	коллективным договором.	части педагогических	квалификации,	
	Повышение мотивации	работников на	программ,	
	педагога в необходимости	профессиональный	размещенных в	
	участия в конкурсном	рост и развитие.	Федеральном реестре.	
	движении.			
	Создана система			
	стимулирования			
	инициативы и			
	активизации творчества			
	педагогических			
	работников.			
Школьный климат		1.Отсутствие в	Наличие локальных	1.Отсутствие
	100% обучающихся ОУ,	образовательной	актов по организации	возможности
	принявших участие в	организации системы	психолого-	для зонирования,
	социально-	социального	педагогического	формирования
	психологическом	сопровождения	сопровождения	благоприятного
		участников	участников	школьного
	тестировании на	образовательных	образовательных	пространства.
	выявление рисков	отношений	отношений	2.Высокий риск
	употребления	квалифицированным	Повышение уровня	профессионального
	наркотических средств и	специалистом	профессиональных	выгорания
	психотропных веществ, в	(социальным педагогом).	компетенций	педагогических
	общей численности	2.Отсутствие	педагогических	работников.
	,	дефектолога.	работников	

Образовательная среда	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	3.Недостаток помещений и материальных условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для учителей и учеников. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной	дистанционных образовательных технологий. Создание зоны Комфорта (отдыха) для педагогов Функционирование школьного библиотечного	1.Неприятие использование возможностей онлайн
	соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	деятельности.	информационного центра. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	обучения родителями (законными представителями) 2. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении;
- Оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- Работы учителей с неуспевающими учащимися;
- Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- Мотивацияобучающихсяипедагоговкучастиювпроектнойиисследовательскойдеятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- привлечь обучающихся к сдаче норм ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам проформентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с СПО, ВО.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат.

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-

дефектолога);

• системная работа с семьями обучающихся.

Образовательная среда.

- Осуществлять представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- Продолжить использование ЭОР;
- Продолжить использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- Продолжить использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь	1.Повысить	1 Повышение	20 24-	Осуществление анализа	Ка	Замес тител	-70% участия	Монитор инг
		•	конкурентоспос обность		20		др		В олимпиадах	Самообсл
		К		количества	20 27	результатов	OB	Р	-Призовые места	
		успеху »	образования школы на	детей, задействованных	21	школьного этапа ВСОШ,	0	дирек	на муниципальном	едование
		<i>"</i>	муниципальном	в олимпиадном		прогнозировани	е, фи	тора по	муниципальном уровне	
			и региональном	движении.		е	на	УВР	-Банк заданий,	
			уровнях.	2 Повышение		результатов	нс	Омар	методических	
			уровиях. 2	мотивации		муниципального	0	ова П.	разработок для	
			Совершенствова	детей к процессу		/регионального/	ВО	O.	детей с разным	
			ТЬ	обучения через		заключительног	e		уровнем	
			систему	создание ситуации		о этапа.			мотивации, в том	
			внеурочной	успеха		Обеспечение			числе детей-	
			деятельности	для каждого		индивидуальной			инвалидов и	
			для	ребенка.		подготовки			детей с OB3.	
			высокомотивиро	3Формирование		обучающихся				
			ванных	банка заданий,		В				
			учеников с	рабочих		муниципальном/				

целью	материалов,	региональном/за
эффективного	методических	КЛЮЧИТЕЛЬНОМ
участия в	разработок	этапе ВСОШ.
олимпиадном	для детей с	Организация
движении.	разным уровнем	развития
	мотивации,	предметно-
	детей-инвалидов	методических
	идетей с OB3.	компетенций
		учителей,
		обеспечивающи
		x
		подготовку
		обучающихся
		к участию в
		олимпиадном
		движении.
		Перечень
		мероприятий
		педагогических
		работников в
		качестве
		эксперта, члена
		жюри на
		различных
		этапах
		проведения
		олимпиады.
		Привлечение
		партнеров

			из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.		
3.Внед	_	'	Использование	-Реализация не	Монитор
углубл		_		менее 2	ИНГ
_	ние на профиле		принципа	профилей или	Самообсл
уровне			освоения	нескольких	едо
000,		уальных	образовательны	индивидуальных	вание
Расши	1 -		X	учебных планов.	
перече	1 1	гка ИОМ.	программ (одна	-Разработка	
	тетов для реализац	· ·	программа	индивидуальных	
Изуче			реализуется	образовательных	
	пенном изучения		несколькими	маршрутов.	
	е;профиль отдельны	ЫХ	педагогами,	-Реализация	
ное	предмет	ов не	обладающими	углубленного	
	`	ем водном	большими	изучения	
менее			компетенциями	отдельных	
	лей) на		ПО	предметов не	
уровне	e COO.		определенному	менее чем в	
			направлению).	одном классе	
			Организация	со2 по 9 класс.	
			адресной	-100%	
			организационно-	педагогов прошли	
			методической	курсы	

помощи	по углубленному
педагогам в	обучению
составлении	
и реализации	
учебных планов	
профилей	
обучения и (или)	
индивидуальных	
учебных планов,	
ИОМов.	
Прохождение	
педагогами	
курсовой	
подготовки по	
предпрофильно	
му и	
профильному	
обучению.	
Организация	
психолого-	
педагогической	
диагностики	
обучающихся по	
выявлению	
индивидуальных	
способностей и	
особенностей	
развития.	
Проведение	

U
разъяснительной
работы
c
обучающимися,
ИХ
родителями
(законными
представителям
и) о
необходимости
углубленного
изучения
отдельных
предметов для
интеллектуально
го
развития,
подготовки к
продолжению
обучения
образовательны
организациях
высшего и
среднего
профессиональн
ого
образования.
Обеспечение
Оосепечение

					соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.		
	Повыс	Организация	Наличие	20	Кадровое	Наличие	Монитор
	ИТЬ	участия	специалистов:	25-	обеспечение	специалистов:	ИНГ
	качеств	обучающихся	логопеда и	20	оказания	логопеда и	Самообсл
	О		дефектолога в	27	психолого-	дефектолога в	едо
	образо		рамках		педагогической и	рамках сетевого	вание
	вания		сетевого		технической	взаимодействия.	
	для		взаимодейств		помощи	-Разработаны	
	учащих		ия.		обучающимся с	дополнительные	
	ся с		Разработаны		OB3, c	образовательные	
	OB3,		дополнительн		инвалидностью -	программы	
	обеспе		ые		привлечение	для детей с	
	ЧИТЬ		образователь		специалистов:	OB3, c	
	комфор		ные		логопеда и	инвалидностью	
	тные		программы		дефектолога в	-100% педагогов	
	услови		для детей с		рамках сетевого	участвуют в	
	Я		OB3, c		взаимодействия.	методических	
	обучен		инвалидность		Программно-	мероприятиях	
	ия		Ю		методическое	-создан	
			Повышение		обеспечение -	информационный	
			уровня		разработка	блок на сайте	
			профессионал		и внедрение	-100%	
			ьной		дополнительных	прохождение	

компетенции	образовательны	педагогическими
педагогов	X	работниками
	программ для	курсов
	детей с ОВЗ, с	повышения
	инвалидностью.	квалификации
	Проведение	в части обучения
	педагогических	И
	советов,	воспитания
	методических	обучающихся с
	мероприятий;	OB3,
	участие в	инвалидностью
	муниципальных/	
	краевых/федерал	
	ьных	
	методических	
	событиях.	
	Обеспечение	
	инф.	
	открытости,	
	доступности	
	информации об	
	организации	
	образования	
	- создание	
	информационно	
	го блока на	
	сайте школы с	
	регулярно	
	обновляемой	

2	Воспит ание	Програ	Организовать воспитания неформальные формы взаимодействия образовательной организации и	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.	20 25- 20 27	информацией. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуальног о и коллективного пользования. Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания	Ка др ов ое	Сове тник дире ктора по ВР Шам илов	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Монитор
			образовательной			развития и		Шам	воспитательных	

3	Здоров	Програ	Разработать и	Привлечение	20	Разработка и	Ка	Совет	-Реализация	Монитор
	ье	мма	реализовать	обучающихся	25	реализация	др	ник	мероприятий по	инг
		здоров	программу	к посещению	г.,	программы	OB	дирек	программе	Самообсл
		ьесбере	здоровьесбереже	занятий	ЯН	здоровьесбереже	O	тора	здоровьесбережен	едо
		жения	R ИН	дополнительного	вар	R ИН	e,	по ВР	ЯИ	вание
				образования в	Ь	Разработка	фи	Шами	-30% и более	
				области		реализация	на	лова	посещают	
				физической		проектов	нс	X. X.	занятия	
				культуры и спорта		«Школьный	O		дополнительного	
				Увеличение доли		музей»,	во		образования в	
				обучающихся,		«Школьный	e		области	
				участвующих в		xop»			физической	
				спортивных					культуры и	
				мероприятиях					спорта	
									-увеличение	
									доли участия в	
									спортивных	
									соревнованиях до	
									80%	
									-наличие	
									победителей и	
									призеров	
									спортивных	
									соревнований	
									муниципального	
									уровня	
	_									
4	Творче	Програ	Разработка и	Расширение	20	Разработка	Ка	Совет	Рабочие	Монитор
		ММЫ	реализация	системы	25-	рабочих	др	ник	программы	ИНГ

	ство	дополн	Образовательны	Дополнительного	20	программ	ОВ	дирек	дополнительного	Самообсл
		ительн	х программ,	образования для	27	дополнительног	o	тора	образования	едование
		ого	реализующихся	функционировани		О	e,	по ВР	функционировани	
		образо	в сетевой	e		Образования	фи	Шами	e	
		вания	форме, по шести	школьного		Разработка	на	лова	Школьного	
		технол	направленностя	музея, хора		И	нс	X. X.	музея,	
		огичес	м Разработать	Увеличение		реализация	O		Школьного хора	
		кой	и реализовать	доли		проектов	во		-30% и более	
		направ	проекты	обучающихся		«Школьный	e		обучающихся-	
		леннос	«Школьный	–членов школьных		музей»,			членов школьных	
		ТИ	музей»,	творческих		«Школьный			творческих	
		Проект	«Школьный	объединений		xop»			объединений	
		Ы	xop»						-увеличение	
		«Школ							доли участия	
		ьный							в творческих	
		музей»							конкурсах до 80%	
		«Школ							-наличие	
		ьный							победителей	
		xop»							и призеров в	
									творческих	
									конкурсах	
									муниципального	
									уровня	
	Под 1 -	Поделе	Drawayayaya -	1 Vyva amyra =	20	D		Carre	400/	Marra
5	Профо	Програ	Включение в	1.Участие в	20	Включение в		Совет	-40%	Монитор
	риента	мма	план	профессиональны	25-	план		ник	обучающихся	ИНГ
	ция	«Проф	профориентацио	х пробах на	20	профориентацио		дирек	проходят	Самообсл
		ориент	нной работы	региональных	27	нной работы		тора	профессиональны	едо
		ация»	участия в	площадках		участия в		по ВР	е пробы на	вание

			профессиональных пробах на региональных площадках	2. Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия		профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий	Шами лова Х. Х.	региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессионально й подготовки в рамках сетевого взаимодействия	
6	Учител ь. Школь ная команд а	Проект «Путь к успеху »	Повышение мотивации педагога в необходимости участия конкурсном движении	Участие в профессиональны х конкурсах	20 25- 20 27	Локальный акт о системе материального и нематериальног о стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Совет ник дирек тора по ВР Шами лова X. X.	Участи в конкурсах	Монитор инг Самообсл едо вание

7	Школь ный климат	Проект «Путь к успеху »	Привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодейств	Наличие логопеда, дефектолога рамках сетевого взаимодейств ия	20 25- 20 27	Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом в рамках сетевого взаимодействия	Дирек тор – Алиев А. А.	Наличие логопеда, дефектолога рамках сетевого взаимодействия	Монитор инг Самообсл едование
8	Образо ватель ная среда	Цифро вая образо ватель ная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн - обучения технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационносервисной платформы цифровой	20 25- 20 27	План курсовой подготовки по данному направлению	Замес тител ь дирек тора по УВР Омар ова П. О.	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Монитор инг Самообсл едование

		образовательной			
		среды в			
		образовательной			
		деятельности			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- 2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 3. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- 4. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- 5. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 6. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций
- 7. Семья активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- 8. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- 9. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 10. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 11. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 12. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Формы представления результатов

- 1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
- 2. Семинары, конференции по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
- 3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

- 1.Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
- 2.Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
- 3. Транслируемость передовых педагогических практик.
- 4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
- 5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	 Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12 Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, 	ЛА по созданию и функционированию кабинета педагогапсихолога	Распорядительны е акты федерального и регионального значения

		обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации — 1 • Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации — 5 • Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2 • Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2		
	Программно- методическое обеспечение	 Основные образовательные программы – 2 (школа и ДО) Адаптированные образовательные программы – 1 (для детей с задержкой психического развития) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана) 		Распорядительны е акты федерального и регионального значения
• Материально- техническое обеспечение	Учебные кабинеты	8 учебных кабинета, укомплектованных ученической	Актовый зал, спортзал	Внебюджетные средства

		мебелью, меловой доской,		(спонсоры,
		компьютером учителя,		стипендии,
		интерактивной доской (8 каб),		гранты)
		Компьютерный		
		Класс-кабинет на 12 рабочих мест,		
		оборудован ноутбуками.		
		Музей-1		
		спортивная площадка-1		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги-13 чел.	 Административно- управленческая команда - 3 Педагогический коллектив -13 Педагог-психолог - 1 	Социальный педагог,	Сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	Бюджет РФ	Полное финансирование	Увеличение доли	Стипендии,
	Бюджет РД		стимулирующих	гранты
			выплат для	
			школьников	
5. Иное (при				
необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные
	П 00	показатели
Совершенствование	Проведена самодиагностики ОО.	Количество баллов
системы управления	Получены результаты	по результатам
школой	самодиагностики «Школа	самодиагностики
	Минпросвещения России»	ШМР (не ниже
	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	175 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Количество баллов по каждому из
	Отчет о результатах самодиагностики.	по каждому из восьми
	Аналитическая справка.	направлений
	•	развития ШМР
		(положительная
		динамика)
		Не менее трех
	Выбран управленческий трек	направлений
	развития школы. Составлена дорожная карта. Разработаны	(ежегодно)
Создание условий	Разработаны индивидуальные	Не менее 10%
	учебные планы	старшеклассников
следующий уровень с		
учётом восьми	Разработана комплексная программа	Охват
магистральных	«Здоровье»	допобразованием
направлений развития.		по спортивному
		направлению
		вырос на 15%
	Разработано положение о	60% обучающихся
	медиацентре	классов
		гуманитарного
		профиля
		вовлечены в
		деятельность

		медиацентра
		Не менее 20% учащихся
	Создан центр детских инициатив	участвуют в мероприятиях
	Разработан комплексный план профориентационной работы	60% старшеклассников (9 - 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
методическую подготовку с нацеленностью на	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
достижение планируемых образовательных результато	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические
	теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов,	практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,

	работающих с детьми с ОВЗ. 4.Разработаны адаптированные программы	повысится на 15 %
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебновоспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебновоспитательных мероприятий повысится до 60 %
Повышение	1. Расширен спектр дополнительных	Не менее 60%
эффективности	образовательных услуг	учащихся
системы	2. В школе созданы и	включено в
дополнительного	функционируют школьный	систему
образования,	медиацентр и школьные спортивные	дополнительного
расширение	клубы.	образования
спектра	3. Заключены договоровы о	ШКОЛЫ
дополнительных	сотрудничестве, сетевой форме	
образовательных	реализации дополнительных	
услуг.	образовательных программ с	
	организациями города и региона	
	научной, технической,	
	инновационной, культурной,	
	спортивной, художественной,	
Пифроризация	творческой направленности.	с75% до 100%
Цифровизация	Увеличилось число работников,	С7570 ДО 10070
образовательного и	использующих дистанционные	
управленческого	технологии, ИКТ, инновационные	

процесса.	педагогические технологии.	
Оптимизация кадровых	ООП и другие образовательные	до 100%
ресурсов.	программы реализуются в полном объеме.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок ре	ализации	Планируемый результат		Исполнител ь	Ответственны й
наименование	плановая	фактическа	измеримый	наименование		
мероприятия	дата	я дата	индикатор	продукта		
	получени я результат а (дд.мм.гг)	(дд.мм.гг)	(показатель)			
Подпрограмма 1	Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы					
		управления	і школой		(руководителн	ь рабочей
					группы по реа	лизации задачи)
1.Формирование	15.01 2025	15.01 2025	Количество	Проектные команды по	Зам.	Алиев А. А
актива школьной			проектных команд	каждому ключевому	директора по	директор
команды				направлению развития	УВР	
(управленческая					Омарова	
команда),					П.О.	
организация его						
работы (проектный						
офис)						
2. Анализ результатов	05.02.2025	05.02.2025	Количество	Антирисковые	Заместители	Алиев А. А
самодиагностики			антирисковых	программы	директора	директор

школы в рамках			программ			
Проекта: достижения,			1 1			
исходный уровень по						
показателям «Школы						
Минпросвещения						
России». Выявление						
дефицитов						
показателей						
соответствия уровню						
модели «Школы						
Минпросвещения						
России» и						
определение						
основных рисков						
3. Педагогический	16.01 2025	16.01.2025	Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с	Зам.	Алиев А. А
совет	10.01 2023	10.01.2023	лвка педагогов (70)	•		
«Перспективный				предложениями по	директора по УВР	директор
_				направлениям развития школы	Омарова	
портрет школы»				ШКОЛЫ	П.О.	
					11.U.	
4.Стратегическое	05.02.2024	05.02.2024	программа развития	Скорректированы	Зам.	Алиев А. А
планирование	32.32.2321	32.02.2021		направления развития,	директора по	директор
развития школы по				разработана программа	УВР	Anhour oh
всем направлениям				развития школы и	Омарова	
Decin manipublication				«дорожная карта» по	- Chapoba	
				Achaman Kahian IIO	l	

Проекта				достижению следующего (высокого) уровня	П.О.				
5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	09.12.2025 09.12.2026 09.12.2027	09.12.2025 09.12.2026 09.12.2027	Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Алиев А. А директор			
6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.11.2025 01.11.2026 01.11.2027	01.11.2025 01.11.2026 01.11.2027	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Зам. директора по УВР Омарова П.О.	Зам. директора по УВР Омарова П.О.			
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР. Алиев А. А директор (руководитель рабочей группы по реализации задач									
1.Создание и	1. Знание. 1. Создание и 30.12.2025 1. Разработанные 1. Договор о Зам. Алиев А. А								

реализация			общеобразовательные	реализации	директора по	директор
общеобразовательных			программ ООО и	общеобразовательных	УВР	
программ,			COO.	программ в сетевой	Омарова	
реализуемых в			2.Заключенные	форме.	П.О.	
сетевой форме			договоры с общеобразовательным и организациями и организациями профессионального образования 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	2.Общеобразовательны е программы ООО и COO.		
2.Формирование	15.01.2025	15.01.202	Кол-во учебников,	Контракт на закупку	Завед.	Заместитель
перечня учебников и	15.01.2026	5	колво учебных	учебников, учебных		директора по
учебных пособий в	15.01.2027	15.01.202	пособий, кол-во	пособий. Приказ об		УВР Омарова
соответствии с		6	обучающихся, кол-во	утверждении УМК на		П.О.
федеральным		15.01.202	детей, обучающихся	текущий учебный год	руководител	
перечнем (единая		7	по адаптированным		и ШМО	
линейка учебников)			программам			
3. Развитие ЦОС	15.01.2025	15.01.202	Кол-во педагогов,	Выдача и выполнение	Педагоги	Зам. директора

	15.01.2026 15.01.2027	5 15.01.202 6 15.01.202 7	обучающихся и родителей, активированных в «МЭШ» и на платформе «Сферум»	ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающихся в вебинарах (графики вебинаров)	Классные руководител и Руководител и ШМО	по УВР Омарова П.О.
4.Углубленное изучение отдельных предметов	2024 -2027 годы	2024 - 2027 годы	Проведение разъяснительной работы (индивид-й, групповой) с обучающ-ся, родителями (законными представ-ми) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубл-го изучения отдельных предметов для	Организовано углубленное изучение предметов (по 1 учебному предмету по запросу).	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.

				интеллектуального			
				развития,			
5.Организация		25.05.2025	25.05.202	Кол-во победителей и	Предметно=методичес	Руководител	Заместитель
подготовки		25.05.2026	5	призеров олимпиад	кое и организационное	и ШМО,	директора по
обучающихся	К	25.05.2027	25.05.202	График подготовки к	сопровождение	педагоги	УВР Омарова
территориальному,			6	олимпиадам	участников олимпиад		П.О.
региональному	И		25.05.202				
заключительному			7				
этапам олимпиад							
				2. Здоровье			
1.Проведение		2025-2027	2025-2027	Охват	Открытие	Шамилова	Магомедова Р.
мероприятий,		годы	годы	допобразованием по	спортивных клубов	X. X.	Р.
стимулирующих		ежегодно	ежегодно	спортивному	по нескольким	Λ. Λ.	_
спортивные			ожег одно	направлению (%)	направлениям		руководитель ШМО ЕЦ
достижения					F		шио ец
обучающихся,							
интереск							
физкультурно-							
спортивной							
деятельности							
2.Организация		2025-2027	2025-2027	Охвата обучающихся	Обеспечение охвата	Омарова	Заместитель
работы по сдаче		годы ежегодно	годы	к сдач «ГТО» (%)	обучающихся к сдач	П.О	директора по
учащимися		сжегодно	ежегодно		«ГТО»от 10% до 30%	заместитель	УВР Омарова
нормативов «ГТО»:					от общей численности	директора	П.О.
-информац-е					обучающихся.	по УВР,	
сопровождение и						классные	
проведение						руководител	

информационно-					И,		
разъяснительной					учитель		
работы по					физической		
освещению					культуры.		
физкультурно-							
спортивных							
мероприятий на							
официальном сайте							
школы и							
стенде«Физкультура							
и спорт»;							
			3.Творчество				
1.Реализация	2025-	2025-	Разработка	Привлечены родители	Советник	Советник	
дополнительных	2027гг.	2027гг.	дополнительных	К	директора по	директора	ПО
общеобразовательных			общеобразовательных	планированию,	BP –	BP	_
программ			программ	проведению и анализу	Шамилова	Шамилова	X.
				воспитательных	X. X.	X.	
				мероприятий	220 220		
2.Создание сетевой	2025-	2025-	1.договоры о	Дополнительные	Заместитель	Алиев А.	A
формы реализации	2027гг.	2027гг.	реализации	общеразвивающие	директора по	директор	
дополнительных			дополнительных	программы в сетевой	УВР		
общеобразовательных			общеобразовательных	форме или с	Омарова		
программ.			программ в сетевой	использованием	П.О.		
			форме с другими	сетевого			
			организациями,	взаимодействия (1-2			
			обладающими	программы).			
			ресурсами для				

	T		1		1		
			осуществления				
			деятельности по				
			реализации				
			дополнительных				
			общеразвивающих				
			программ				
			(образовательные				
			организации,				
			организации культуры				
			и искусств, науки,				
			физкультуры и				
			спорта, ІТ-клубы,				
			«Точки роста»,				
			экостанции, ведущие				
			предприятия региона,				
			профессиональные				
			образовательные				
			организации и				
			образовательные				
			организации высшего				
			образования и др).				
3.Участие	2025-2027	2025-2027	Кол-во победителей и	Положительная	Советник	Советник	
обучающихся в		Σ023-2021 ΓΓ.	призеров конкурсов,	динамика участия в	директора по		ПО
	ΓΓ.	11.	олимпиад. График	конкурсах,	ВР –	директора ВР	110
конкурсах,				олимпиадах, конференциях на	Ыг	Шамилова	Т. Х.
фестивалях,			подготовки к	различных уровнях.	шамилова	шамилова	Λ.
олимпиадах,			конкурсам,	- JF			

конференциях на			олимпиадам		X. X.	X.
различных уровнях.						
4. Расширить наличие	Сентябрь	Сентябрь	Кол-во школьников,	План работы	Советник	Советник
творческих	2025 г	2025 г	вовлеченных в	творческих объединений.	директора по	директора по
объединений			мероприятия	о в водинении	BP –	BP –
- создание школьного					Шамилова	Шамилова Х.
xopa					X. X.	X.
	<u> </u>	<u> </u>	4. Воспитание	L		
Взаимодействие	2025-2027	2025-2027	Внесение изменений	Внесение изменений в	Советник	Советник
образовательной	ГГ	ГГ	в план	план	директора по	директора по
организации и			административного	административного контроля,	BP –	BP –
родителей в процессе			контроля. План	учитывающие	Шамилова	Шамилова Х.
реализации рабочей			совместных	контроль деятельности	X. X.	X.
программы			мероприятий с	классных руководителей.		
воспитания			родителями	Обеспечение		
				разработки и		
				внедрения системы		
				совместных		
				мероприятий с родителями для		
				достижения большей		
				открытости школы		
			5. Профориентац	ия	<u> </u>	1
Создание	Сентябрь	Сентябрь	Изучение	Результаты изучения	Классные	Заместитель

профильных	2025 г	2025 г	образовательных	потребностей	руководител	директора по
предпрофессиональн			потребностей	учащихся в создании	И	УВР Омарова
ых классов			обучающихся.	профильных		П.О.
(технологические, инженерные, педагогические, медицинские, IT)			Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	предпрофессиональны х классов.		
Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационно й работы	01.02.2025	01.02.2025	Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональным и пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Советник директора по ВР — Шамилова X. X., классные руководител и	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации,	Январь 2025	Январь 2025	Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Заместитель директора по УВР Омарова П.О., классные	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.
в том числе о					руководител	

кадровых						И	
потребностях							
современного рынка							
труда							
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов			договоров социальными партнерами	c	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Алиев А. А директор
профессионально-							
производственной							
среды с							
целью							
профессионального							
определения,							
осознанного выбора							
обучающимися							
образовательно-							
профессиональных							
маршрутов,							
готовностик							
дальнейшему							
обучению и							
успешной							
социализации.							
	6. N	Учитель. Шко	ольная команда				
Организация повышения	Весь	Весь	Обеспечение	100%	Сертификаты о ПК	Заместитель	Заместитель

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	период	период	прохождения курсов повышения педагогами ОУ согласно графика прохождения.		директора по УВР Омарова П.О.	директора по УВР Омарова П.О.
Повышение	30.12.	30.12. 2024	Прохождение курсов	Сертификат о ПК	Заместитель	Заместитель
квалификации	2024		ПК педагогом-		директора по	директора по
штатных педагогов -			психологом		УВР	УВР Омарова
психологов по					Омарова	П.О.
программам,					П.О.	
размещенным в						
Федеральном реестре						
дополнительных						
профессиональных						
программ						
педагогического						
образования.						
Повышение	Весь	Весь	100% управленческой	Сертификат о ПК	Директор	Заместитель
квалификации управленческой	период	период	команды прошли или		школы	директора по
команды по			спланировали		Алиев А.А.	УВР Омарова
программам из Федерального реестра			прохождение ПК.		заместитель	П.О.
образовательных программ дополнительного					директора по УВР	
профессионального					Омарова	

образования.					П.О.	
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период	Весь период	Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	педагогов-участников конкурсов педагогического	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.
Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы	1.09.2025	1.09.2025 7. Школьн	Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных вдеятельность творческих групп ый климат	План инновационно йдеятельности школы		
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагоговдля обмена опытом и поддержки начинающих учителейна базе	1.09.2024	1.09.2024	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагоговв сообществах	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.

тист			
ИКОП			
((()			
(«Сферум»)			

Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных						Алиев А. А директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование наставнических «пар»по модели «учитель-	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	результа 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	тов Количество наставнических пар	План работ ы наставника, график посещения занятий	Заместитель директора по УВР Омарова	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	
учитель» 2.Организация адресной организационно- методической помощипедагогам в составлении	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027	Количество разработанных ИОМ	наставляемого ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Омарова П.О.	
иреализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). 3.Повышение квалификац	25.05.2025 25.05.2026	25.05.2025 25.05.2026	Доля	Удостоверения	Педагоги школы	Заместитель	

ИИ	25.05.2027	25.05.2027	педагого	КП		директора по
педагогов			в,прошедших КПК	К,дипломы ПП		УВР Омарова
			иПП			П.О.
4.Инновацион	25.05.2025	25.05.2025	Доля	Регламент	Педагоги	Заместитель
ная	25.05.2026	25.05.2026	педагого	семинар	школы	директора по
деятельность	25.05.2027	25.05.2027	в, вовлеченных	а, конференции,		УВР Омарова
			В	дипломы участников		П.О.
			проектную	, ,		
			деятельность			
			Доля			
			педагого			
			в,которые			
			провели			
			открытые уроки и			
			мастер-классы			
5.Организац	25.05.2025	25.05.2025	Доля	Адаптированн	Алиев М. А. –	Саютина Л.Н.
ия	25.05.2026	25.05.2026	педагого	ые	педагог-	–старший
психолого-	25.05.2027	25.05.2027	в,применяющих	образовательн	психолог	методист
педагогическ			успешные	ыепрограммы		
ОГО			педагогические			
сопровожден			практики по работе			
КИ			сдетьми с OB3			
педагогов,			идетьми-			
работающихс			инвалидами,			
детьми с OB3.						
6. Привлечение	25.05.2025	25.05.2025	Кол-во детей с	АОП, ИОМ	Алиев М. А. –	Заместитель
узкихспециалистов	25.05.2026	25.05.2026	ОВЗ,детей-		педагог-	директора по
И	25.05.2027	25.05.2027	инвалидов,		психолог	УВР Омарова

3			готорым			П.О.
других			оказывается			
образовательных			специализированна			
организаций			я помощь			
			И			
			сопровождение			
7. Участие	25.05.2025	25.05.2025	Доля	Методическое	Руководите	Заместитель
педагогов в	25.05.2026	25.05.2026	педагого		лиШМО	директора по
конкурсах	25.05.2027	25.05.2027	в, вовлеченных	иорганизационное		УВР Омарова
профессионального			В	сопровождение		П.О.
мастерства			конкурсное	участников		
			движение	конкурсов		
			Кол-во победителей			
			и призеров			
			конкурсов			
			етственных родитело		Алиев А. А	директор
Задача: повы	* -		ти родителей в образ	овательныи и		ель рабочей реализации
	воспит	гательныи пр	оцессшколы			ачи)
1. Проведение	11.11.2025	11.11.2025	Кол-во	Регламент	Шамилова Х.	Шамилова X.
регионального			родителе	семинара Новые	Хсоветник	Хсоветник
научно-			й, вовлеченных	формы	директора по	директора по
практического			В	взаимодействия	воспитанию	воспитанию
семинара			организацию	c		
совместно с				родителями		
родителями в			ипроведение	(мастер		
рамках			семинара	-классы,		
инновационной				акции,		

	I	1	T			1
площадки по теме				семейные		
«Уклад				проект		
образовательн				ы,дискуссионные		
ой				площадки,		
организации				профоринтационны		
какоснова				е воркшопы и т.д.)		
воспитательн						
огопроцесса»						
2. Создание	25.05.2025	25.05.2025	Кол-во	Информационн	Курбанов Д. Д.	Алиев А. А
открытого	25.05.2026	25.05.2026	подписчик	ыйтелеграм-	Администратор	директор
информационного	25.05.2027	25.05.2027	овтелеграм-чата	канал школы	«ШЭШ»	
пространства			ШКОЛЫ	Сайт школы		
ШКОЛЫ			Кол-во	Электронный		
			родителе	журнал «МЭШ»		
			й, активированных			
			В			
			«ШЭШ»			
3.Вовлечение	01.09.2025	01.09.2025	Кол-во родителей,	Управляющий	Шамилова Х.	Алиев А. А
родителей			входящих в органы	СоветСовет	Хсоветник	директор
			управления школой	Отцов	директора	
В					П	
управление школой					овоспитанию	
4.Проведение	25.05.2025	25.05.2025	Доля	Результаты	Заместител	Алиев А. А
анкетирований	25.05.2026	25.05.2026	родителе	анкетирован	И	директор
ПО	25.05.2027	25.05.2027	й, принимающих	ия	директора	
важным			участие в		Классные	
вопроса			анкетированиях		руководите	
мобразовательной					ЛИ	

И						
воспитательной						
деятельности школы						
5.Организация	25.05.2025	25.05.2025	Доля	Результаты	Шамилова Х.	Алиев А. А
«Родительского	25.05.2026	25.05.2026	родителе	проверок	Хсоветник	директор
контроля	25.05.2027	25.05.2027	й, принимающих		директора	Angenrep
горяче			участие в проверках		П	
гопитания»			качества		овоспитанию	
1 0 1111 1 0 1111 1 //			горячего питания		ОВОСПИТАНИЮ	
			торячего питания		Н А Викупо	ва — директор
	Подпрограм	има 5. «Успех	к каждого ребенка»			ель рабочей
Задача: повып	пение эффект	ивности сист	емы дополнительног	о образования		реализации
, ,			, ,	1		ачи)
1. Расширение	01.09.2024	01.09.2024	Кол-во программ	Разработа	Заместитель	Алиев А. А
1	01.09.202	0110312021	ДО(«Навигатор»)	НЫ	директора по	
спектра			1		УВР Омарова	директор
дополнительных			Кол-во	программ	П.О.	
образовательных			платны	Ы		
услуг			хпрограмм ДО	дополнительного		
				образования по		
				всем		
				направлениям		
				Расширен		
				спектр		
				платных услуг		
2. Участие в	25.05.2024	25.05.2024	Доля	Методическое	Заместитель	Заместитель
конкурсах,	25.05.2025	25.05.2025	детей		директора по	директора по
входящих	25.05.2026	25.05.2026	,	иорганизационное	УВР Омарова	УВР Омарова
			вовлеченных	сопровождение	П.О.	П.О.
				участников	11.0.	11.0.
В			вконкурсное	конкурсов		

утвержденный	движение Кол-во	
перечень	победителей и	
Минпросвеще	призеров конкурсов	
ния		
России		