**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**‌****ГКУ РД "ЦОДОУ ЗОЖ"‌**​

**ГКОУ РД "Ретлобская СОШ Цунтинского района"**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2095611)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5, 8, 9 классов

​**с.40 лет Октября‌,** **2023‌**​ г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисторииявляются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; СелимIII. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО ХХ в.**

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика**, **социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-ВосточнойЕвропы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

**Введение**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Россия на пороге ХХ в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале ХХ в.

Обобщение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с историческойкартой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческимиисточниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческоеописание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применениеисторическихзнаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с историческойкартой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческимиисточниками:

* различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческоеописание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применениеисторическихзнаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
* составлятьсистематическиетаблицы;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с историческойкартой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческимиисточниками:

* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческоеописание (реконструкция):

* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
* Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применениеисторическихзнаний:

* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
* осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.ИсторияДревнегомира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.Древний мир. Древний Восток** | | | | | |
| 2.1 | ДревнийЕгипет | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | ДревниецивилизацииМесопотамии | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | ВосточноеСредиземноморье в древности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидскаядержава | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | ДревняяИндия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | ДревнийКитай | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 3.ДревняяГреция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | ДревнейшаяГреция | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческиеполисы | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | КультураДревнейГреции | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонскиезавоевания. Эллинизм | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.ДревнийРим** | | | | | |
| 4.1 | ВозникновениеРимскогогосударства | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римскиезавоевания в Средиземноморье | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | КультураДревнегоРима | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | |
| Обобщение | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | ВекПросвещения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итогопоразделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итогопоразделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.11 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| Итогопоразделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.2 | Александровскаяэпоха: государственныйлиберализм | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.3 | Николаевскоесамодержавие: государственныйконсерватизм | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.9 | Этнокультурныйобликимперии | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.12 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| Итогопоразделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Чтоизучаетистория. | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Историческаяхронология. Историческаякарта | 1 |  |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появлениечеловекаразумного | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380><https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 4 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира» | 1 |  | 1 | 12.09.2023 |  |
| 5 | Древнейшиеземледельцы и скотоводы | 1 |  |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 6 | Отпервобытности к цивилизации | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 | 1 |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8 | Возникновениегосударственнойвласти. | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863faa50> |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 |  |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12 | Религиозныеверованияегиптян | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13 | Познаниядревнихегиптян | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15 | ДревнийВавилон. | 1 |  |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16 | Ассирия. | 1 |  |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17 | Нововавилонскоецарство. | 1 |  |  | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18 | Финикия. | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20 | Завоеванияперсов. | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |
| 21 | ГосударственноеустройствоПерсидскойдержавы. | 1 |  |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |
| 22 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | 1 |  |  | 21.11.2023 |  |
| 23 | ДревняяИндия. | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |
| 24 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 25 | Древний Китай.Правление династии Хань | 1 |  |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fce2c><https://m.edsoo.ru/863fd07a> |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 |  |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 28 | ДревнейшиегосударстваГреции. | 1 |  |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 29 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 |  |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 30 | Троянскаявойна. | 1 |  |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a31a> |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 | 1 |  | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a91e> |
| 32 | Образованиегородов-государств. | 1 |  |  | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 33 | Великаягреческаяколонизация | 1 |  |  | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 34 | Афины: утверждениедемократии | 1 |  |  | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640ae32> |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 |  |  | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 36 | Греко-персидскиевойны | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | 1 |  |  | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 38 | РасцветАфинскогогосударства | 1 |  |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 |  |  | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 40 | Пелопоннесскаявойна | 1 |  |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 41 | Религиядревнихгреков | 1 |  |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 |  |  | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 |  |  | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 44 | Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 |  |  | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72><https://m.edsoo.ru/8640c002> |
| 45 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 |  |  | 19.02.2024 |  |
| 46 | ЭллинистическиегосударстваВостока | 1 |  |  | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 |  |  | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa> |
| 48 | Республикаримскихграждан | 1 |  |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 49 | Верованиядревнихримлян | 1 |  |  | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 50 | ВойныРима с Карфагеном | 1 |  |  | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 51 | Ганнибал; битваприКаннах | 1 |  |  | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римскиепровинции | 1 |  |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 | 1 |  | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 |  |  | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 |  |  | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646faa> |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 |  |  | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 57 | БорьбамеждунаследникамиЦезаря | 1 |  |  | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2> |
| 58 | Установлениеимператорскойвласти | 1 |  |  | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 |  |  | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 60 | Римскаяимперия: территория, управление | 1 |  |  | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647608> |
| 61 | Возникновение и распространениехристианства | 1 |  |  | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 |  |  | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 |  |  | 29.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 |  |  | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| 65 | Развитие наук и искусства в Древнем Риме | 1 |  |  | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647c2a><https://m.edsoo.ru/88647d4c> |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | 1 |  |  | 07.05.2024 |  |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 |  | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647e78> |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 |  |  | 14.05.2024 | Резерв 4 ч |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 |  |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c086> |
| 2 | ИстокиевропейскогоПросвещения | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c1a8> |
| 3 | Франция — центрПросвещения | 1 |  |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c2c0> |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c3f6> |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c536> |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c6d0> |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c892> |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c9c8> |
| 9 | ГосударстваПиренейскогополуострова | 1 |  |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cae0> |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cc0c> |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cd24> |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ce3c> |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cf5e> |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d080> |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | 1 |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d418> |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d562> |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d6ac> |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d7c4> |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d8dc> |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 |  |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d9f4> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 |  |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864db0c> |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dc56> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dea4> |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b356> |
| 25 | Причины и предпосылкипреобразований | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b720> |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ba40> |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 |  |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bbee> |
| 28 | Социальнаяполитика XVIII в. | 1 |  |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bd74> |
| 29 | Реформыуправления | 1 |  |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bef0> |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c094> |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положениеинославныхконфессий | 1 | 1 |  | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c620> |
| 32 | ОппозицияреформамПетра I | 1 |  |  | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c7ec> |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 |  |  | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c97c> |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры | 1 |  |  | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |  |  | 16.01.2024 |  |
| 36 | Началоэпохидворцовыхпереворотов | 1 |  |  | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ce0e> |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 |  |  | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cfa8> |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 |  |  | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d1d8> |
| 39 | РоссияприЕлизаветеПетровне | 1 |  |  | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d368> |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d516> |
| 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. | 1 |  |  | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d6a6><https://m.edsoo.ru/8a18d840> |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 |  |  | 08.02.2024 |  |
| 43 | ВнутренняяполитикаЕкатерины II | 1 |  |  | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d9e4> |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 |  |  | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dc14> |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 |  |  | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ddc2> |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dfb6> |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 |  |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e16e> |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 |  |  | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e59c> |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 |  |  | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e722> |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 |  |  | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e858> |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 |  |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e9d4> |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 |  |  | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ebc8> |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 |  |  | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ed6c> |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 | 1 |  | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ef42> |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 |  |  | 26.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f118> |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 |  |  | 28.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f302> |
| 57 | РоссияприПавле I. | 1 |  |  | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f4b0> |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 |  |  | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f668> |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовыйпереворот 11 марта 1801 г. | 1 |  |  | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f8ca><https://m.edsoo.ru/8a18fa6e> |
| 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. ПравлениеЕкатерины II и Павла I» | 1 | 1 |  | 11.04.2024 |  |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 |  |  | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fbb8> |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 |  |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fcf8> |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 |  |  | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fe6a> |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 |  |  | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190022> |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 |  |  | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1901ee> |
| 66 | Русскаяархитектура XVIII в. | 1 |  |  | 02.05.2024 |  |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 |  |  | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1907f2> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 |  |  | 14.05.2024 | Резерв 4 часа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dff8> |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e17e> |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e2dc> |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e44e> |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке | 1 |  |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e584> |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e6b0> |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | 1 |  |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e912> |
| 8 | Великобритания в Викторианскуюэпоху. | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864eb56> |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ece6> |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 |  |  | 05.10.2023 |  |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f0a6> |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f1e6> |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в. | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f2fe> |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 |  |  | 19.10.2023 |  |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | 1 |  | 23.10.2023 |  |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f5d8> |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 |  |  | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f6f0> |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f83a> |
| 19 | Завершениеколониальногоразделамира | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f9b6> |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. | 1 |  |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fb6e> |
| 21 | Художественная культура XIX — начала ХХ в. | 1 |  |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fcea> |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fe16> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ff2e> |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190996> |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 |  |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190b80> |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190d10> |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 |  |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190ebe> |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 |  |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19109e> |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 |  |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1912ce> |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191490><https://m.edsoo.ru/8a191648> |
| 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 | 1 |  | 25.12.2023 |  |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 |  |  | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191cec> |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымскаявойна | 1 |  |  | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19223c><https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 34 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 |  |  | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 35 | Сословнаяструктурароссийскогообщества. | 1 |  |  | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191f12> |
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1920c0> |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 |  |  | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19261a> |
| 38 | Развитиенауки и техники | 1 |  |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192912> |
| 39 | Народнаякультура. Культураповседневности | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19278c> |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 |  |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192ad4> |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 |  |  | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192c5a> |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 |  |  | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192da4> |
| 43 | Земская и городскаяреформы | 1 |  |  | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19316e> |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 |  |  | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1933da> |
| 45 | Военныереформы | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193542> |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |  | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1936a0><https://m.edsoo.ru/8a193862> |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 |  |  | 29.02.2024 |  |
| 48 | «Народноесамодержавие» Александра III | 1 |  |  | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193a06> |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 |  |  | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193b82> |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | 1 |  |  | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193cae><https://m.edsoo.ru/8a193e5c> |
| 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 |  |  | 14.03.2024 |  |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | 1 |  | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193f88> |
| 53 | Наука и образование | 1 |  |  | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1940b4> |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 |  |  | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1941cc> |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 |  |  | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1942e4> |
| 56 | Национальнаяполитикасамодержавия | 1 |  |  | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1943f2> |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 |  |  | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194500> |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 |  |  | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1946ae> |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 |  |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1947d0> |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 |  |  | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1948de> |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 |  |  | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194a00> |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 |  |  | 29.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194b0e> |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 |  |  | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194c1c> |
| 64 | Избирательныйзакон 11 декабря 1905 г. | 1 |  |  | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194d34> |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 |  |  | 13.05.2024 |  |
| 66 | Серебряныйвекроссийскойкультуры. | 1 |  |  | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194f5a> |
| 67 | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | 1 |  |  | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1954e6> |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 |  |  | 23.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»  
 • История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История России. XVIII век, 8 класс/ Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под редакцией Петрова Ю.А, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»  
 • История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, 7 класс/ Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»  
 • История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, 9 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»  
 • История. История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, 9 класс/ Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А., ООО «Русское слово - учебник»‌​

​‌УМК по истории Михайловского‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌УМК по всеобщей истории А.А.Михайловского‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/  
https://m.edsoo.ru/863fabea‌​