

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РД**

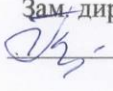
**ГКУ РД "ЦОДОУ ЗОЖ"**

**ГКОУ РД "Ретлобская СОШ Цунтинского района"**

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете  
Протокол №01  
от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
 Омарова П.О.  
Протокол №01  
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Интеллектуал»**

для обучающихся 2 класса

на 2023-2024 учебный год

**Составила: Абакарова П.И**

**С. 40 лет Октября, 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа работы с одарёнными обучающимися 2 класса «Интеллектуал» предназначена для организации системной работы с обучающимися младшего школьного возраста, имеющих потенциальные способности в достижении высоких результатов в разных областях знаний.

Рабочая программа направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: решением сложных проблемных ситуаций, пониманием закономерностей, фантазированием. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Рабочая программа поможет спланировать работу по подготовке одаренных и талантливых обучающихся 2 класса к участию в олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня, поскольку эти обучающиеся имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления, имеют также доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность и испытывают радость от умственного труда.

Рабочая программа индивидуальной работы с одарёнными обучающимися рассчитана на 1 год и реализуется в часы внеклассной занятости 1 раз в неделю по четырем предметным областям: русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

### **Цель программы**

Создание условий для развития обучающихся, одаренных в познавательной деятельности, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

### **Задачи программы**

- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие аналитического и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты***

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности;
- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

#### ***Метапредметные результаты***

### ***Регулятивные УУД***

- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- различать способ и результат действия.

### ***Познавательные УУД***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий;
- владеть общим рядом приемом решения задач;
- использовать разные географические средства;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

### ***Коммуникативные УУД***

- эффективно сотрудничать в паре, группе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

### ***Реализация рабочей программы позволит:***

- сформировать систему работы с одаренными детьми;
- создать условия для развития одаренности и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми.

### ***После реализации рабочей программы обучающиеся должны уметь:***

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

#### **Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, марафонам различного уровня;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

#### **План реализации мероприятий программы**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Период</b>             |
|--|---------------------------|
| Психологическое сопровождение обучающихся  | В течение года            |
| Мониторинг знаний  | По итогам триместра, года |
| Использование ИКТ в учебном процессе   | Постоянно                 |
| Проектные работы   | В течение года            |
| Подготовка и участие в исследовательских практических конференциях                 | В течение года            |
| Подготовка и участие в конкурсах интеллектуальной направленности различных уровней | В течение года            |
| Участие в дистанционных олимпиадах и заочных конкурсах                             | В течение года            |
| Проведение олимпиад  | В течение года            |
| Интеллектуальные игры  | В течение года            |

Рабочая программа занятий для одаренных детей предусматривает 34 часа во 2 классе.

#### **Содержание учебного предмета**

| Название раздела    | Основные изучаемые вопросы   | Кол - во часов |
|---------------------|--|----------------|
| Математика          | <p>Нумерация чисел в пределах 100. Умение быстро и верно считать устно.</p> <p>Арифметические действия с числами в пределах 100. Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений. Обучение разгадыванию и составлению ребусов. Задачи, связанные с величинами.</p> <p>Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Задачи на планирование действий.</p> <p>Задачи на упорядочивание множеств. Комбинаторные задачи. Разные задачи. Выполнение заданий повышенной сложности. Задачи с геометрическим содержанием. Задачи–шутки.</p>  | 9 ч            |
| Русский язык        | <p>Слово, определение лексического значения слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Слова-предметы (разные лексические группы). Слова-признаки. Слова-действия. Местоимения. Слова-родственники. Значение слов. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Слова-сорняки.</p> <p>Предложение и словосочетание. Их отличие. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста. Абзац. Связь предложений в тексте. Способы словообразования. Состав слова.</p> <p>Решение орфографических задач. Безударные гласные. Парные согласные. Ь–показатель мягкости согласных. Предлоги и приставки.</p> <p>Занимательная грамматика.</p>   | 9 ч            |
| Литературное чтение | <p>Работа с текстами. Нахождение нужной информации в тексте. Ответы на вопросы с использованием информации из текста. Замена незнакомого слова из текста на знакомое. Составление сюжетных и описательных рассказов (по картинкам). Восстановление деформированного текста. Обучение работе в парах с целью развития коммуникативных способностей.</p> <p>Работа со словарями. Умение пользоваться словарями для толкования значения незнакомых слов. Задачи, требующие обращения к словарям. Поиск и проверка необходимой информации в словарях. Развитие творческого мышления. Обучение умению понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать свое отношение к ним. Проведение викторин по сказкам и рассказам детских писателей. Завершение рассказа. Пересказ другими словами. Подбор нужных слов. Рассказ от имени разных персонажей. Техника и интонационная выразительность речи.</p> <p>Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Выразительное чтение произведений с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой. Что делает нашу речь понятной и точной. Эпитеты и сравнения.</p> | 8 ч            |
| Окружающий          | Природа. Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Охрана   | 8 ч            |

|       |  |      |
|-------|--|------|
| мир   | <p>суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.<br/>Использование презентации для развития познавательного интереса.</p> <p>Ориентирование на местности относительно собственного тела, по солнцу и местным признакам. Смена времен года. (Наблюдение за объектами природы, выполнение зарисовок, построение проекта с помощью дополнительных источников информации: энциклопедий, журналов, помощи взрослых).</p> <p>Многообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Многообразие животного мира. Группы животных. Существенные признаки каждого вида животных.</p> <p>Занимательные задания. Кроссворды. Филворды. Логические задания. Лишнее понятие. Установление соответствий.</p> |      |
| Итого |  | 34 ч |

**План проведения индивидуальных занятий  
с одарёнными обучающимися 2 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

| №  | Тема занятия    |   |
|----|-----------------|---|
|    | Дата проведения |   |
| 1  | 01.09.2023      | Нумерация чисел в пределах 100. Задания на смекалку. Двухзначные числа и их запись.   |
| 2  | 08.09.2023      | Слово, определение лексического значения слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова.   |
| 3  | 22.09.2023      | Работа с текстами. Нахождение нужной информации в тексте. Ответы на вопросы с использованием информации из текста. Замена незнакомого слова из текста на знакомое.                      |
| 4  | 29.09.2023      | Природа. Сохранение редких растений, животных. Красная книга.   |
| 5  | 06.10.2023      | Арифметические действия с числами в пределах 100. Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений.  |
| 6  | 13.10.2023      | Слова-предметы (разные лексические группы). Слова-признаки. Слова-действия. Местоимения.  |
| 7  | 20.10.2023      | Составление сюжетных и описательных рассказов (по картинкам). Восстановление деформированного текста. Обучение работе в парах с целью развития коммуникативных способностей.            |
| 8  | 27.10.2023      | Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. Использование презентации для развития познавательного интереса.  |
| 9  | 10.11.2023      | Обучение разгадыванию и составлению ребусов. Задачи, связанные с величинами.  |
| 10 | 17.11.2023      | Слова-родственники. Значение слов. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Слова-сорняки.  |
| 11 | 24.11.2023      | Работа со словарями. Умение пользоваться словарями для толкования значения незнакомых слов.   |
| 12 | 01.12.2023      | Ориентирование на местности относительно собственного тела, по солнцу и местным признакам.  |
| 13 | 08.12.2023      | Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения. Задачи с геометрическим содержанием.   |
| 14 | 15.12.2023      | Интеллектуальная игра «Русский язык в загадках».  |
| 15 | 22.12.2023      | Работа со словарями. Поиск и проверка необходимой информации в словарях.  |
| 16 | 29.12.2023      | Смена времен года. (Наблюдение за объектами природы, выполнение зарисовок, построение проекта с помощью дополнительных источников информации: энциклопедий, журналов, помощи взрослых). |
| 17 | 12.01.2024      | Логические задачи. Задачи–шутки.  |
| 18 | 19.01.2024      | Развитие творческого мышления. Обучение умению понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать свое отношение к ним.  |

|    |            |   |
|----|------------|---|
| 19 | 26.01.2024 | Развитие творческого мышления. Проведение викторин по сказкам и рассказам детских писателей.  |
| 20 | 02.02.2024 | Многообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Игра «Самый умный».  |
| 21 | 09.02.2024 | Решение орфографических задач. Безударные гласные. Нахождение и проверка орфограмм в словах.  |
| 22 | 16.02.2024 | Логические задачи. Сравнение. Результат сравнения.  |
| 23 | 01.03.2024 | Многообразие животного мира. Группы животных. Существенные признаки каждого вида животных.  |
| 24 | 15.03.2024 | Диагностические задания.  |
| 25 | 22.03.2024 | Развитие творческого мышления. Завершение рассказа. Пересказ другими словами. Подбор нужных слов.   |
| 26 | 05.04.2024 | Занимательные задания. Кроссворды. Филворды.  |
| 27 | 12.04.2024 | Задачи на планирование действий. Математический КВН.  |
| 28 | 19.04.2024 | Разные задачи. Выполнение заданий повышенной сложности.   |
| 29 | 26.04.2024 | Решение орфографических задач. Парные согласные. Нахождение и проверка орфограмм в словах.  |
| 30 | 03.05.2024 | Логические задания. Лишнее понятие. Установление соответствий.  |
| 31 | 10.05.2024 | Предлоги и приставки.   |
| 32 | 17.05.2024 | Задачи на упорядочивание множеств. Комбинаторные задачи.  |
| 33 | 24.05.2024 | Разноуровневые задания по темам программы.  |
| 34 | 31.05.2024 | Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Выразительное чтение произведений с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой. Что делает нашу речь понятной и точной. Эпитеты и сравнения. |

### **Формы контроля**

- Учёт посещаемости занятий.
- Создание каждым учеником данной группы портфолио.
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, проводимых в данной группе обучающихся.